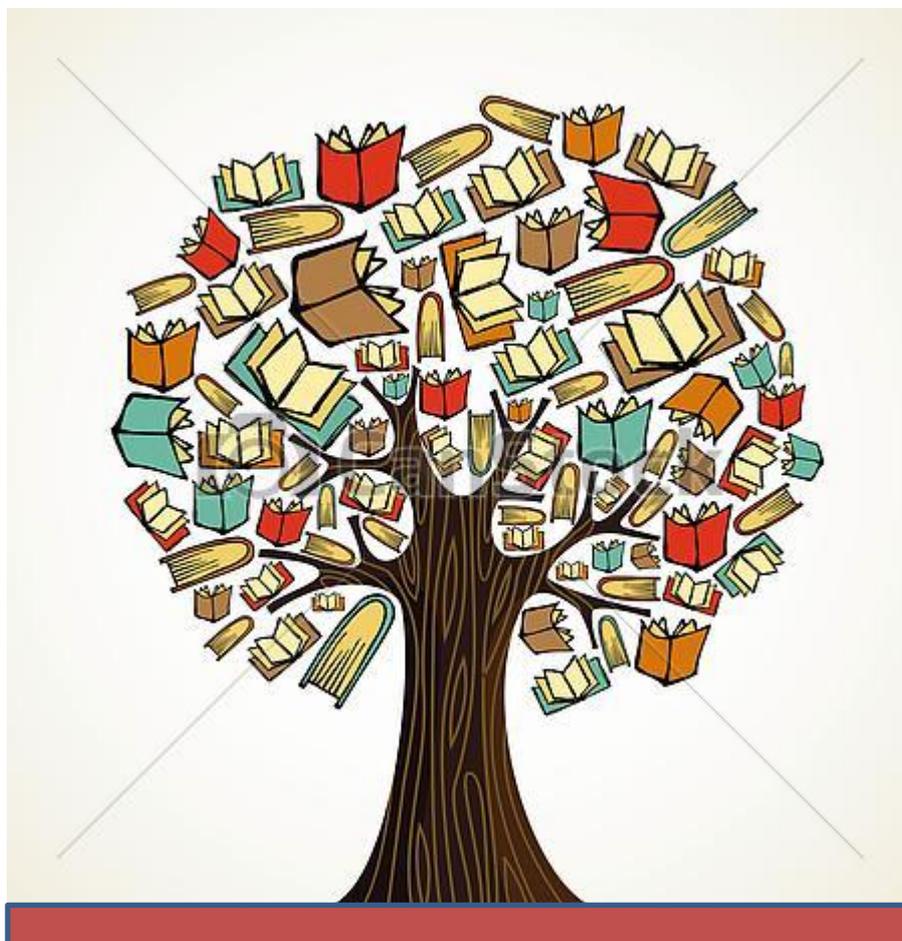




PLANO PLURIANUAL DE MELHORIA

2014-2017



ÍNDICE

Parte I	2
1. Identificação dos responsáveis pelo programa.....	2
2. Introdução	2
3. Caracterização do agrupamento.....	2
4. Diagnóstico.....	5
5. Áreas de intervenção prioritárias.....	6
6. Metas.....	7
Parte II	8
7. Ação estratégica	8
7.1. Acções de melhoria a implementar:	8
7.2. Cronograma de acções para o triénio 2014/17	15
8. Monitorização e Avaliação	16
9. Plano de capacitação.....	17
Anexo	18

Parte I

1. Identificação dos responsáveis pelo programa

UO: Agrupamento de Escolas Marinha Grande Poente

Nome da escola sede do Agrupamento: Escola Secundária Eng.º Acácio Calazans Duarte

Diretor: Dr. Cesário António Gonçalves da Silva

Morada da escola sede do Agrupamento: Rua Professor Alberto Nery Capucho, 2430-231 Marinha Grande

Telefone: 244575140

Fax: 244575141

e-mail: silva_cesario@hotmail.com

Nome da coordenadora TEIP: Isilda Pereira e Silva

e-mail: ipsilva@netcabo.pt

2. Introdução

O Plano Plurianual de Melhoria (PPM) é uma ferramenta de apoio à melhoria do desempenho do agrupamento em especial no que diz respeito aos seguintes eixos: a) Melhoria das Aprendizagens; b) Prevenção do Abandono, Absentismo e Indisciplina; c) Gestão e Organização; d) Relação Escola-Família- Comunidade-Parcerias.

A sua elaboração teve por base os documentos estratégicos do agrupamento, nomeadamente o Projeto de Intervenção do Diretor para o triénio 14-17 e os últimos relatórios de avaliação da IGEC (AEGStephens- 2009; ESEACD- 2012). Acompanhou ainda a elaboração do novo Projeto Educativo, em fase de conclusão, com o qual está inteiramente articulado. Foram igualmente tidas em consideração as análises, feitas em conselhos pedagógicos alargados a todos os coordenadores e directores de turma, aos resultados escolares (avaliação interna e externa) de 2013-2014, assim como a análise feita pelos departamentos e conselhos de directores de turma aos resultados obtidos no 1.º período do presente ano lectivo.

Tendo sido construído numa lógica estratégica avaliativa, quer o ciclo da monitorização, quer o ciclo da avaliação das ações envolve um conjunto alargado de agentes, nomeadamente as lideranças intermédias e Serviços de Apoio Educativo, (ciclo da monitorização) e ainda os elementos do Observatório de Qualidade (ciclo da avaliação).

3. Caracterização do agrupamento

O agrupamento de escolas Marinha Grande Poente, constituído a 1 de abril de 2013, integra dez escolas: Jardim-de-Infância da Amieirinha; Escola Básica da Amieirinha; Escola Básica de Casal de Malta; Escola Básica da Fonte Santa; Escola Básica da Moita; Jardim de Infância da Ordem; Escola Básica professor Francisco Veríssimo; Escola Básica da Várzea; Escola Básica Guilherme Stephens; Escola Secundária Eng. Acácio Calazans Duarte.

Está localizado no eixo E-S da cidade da Marinha Grande, que se situa na zona do Pinhal Litoral, posicionando-se no centro do distrito de Leiria, a cerca de 12 quilómetros a oeste da capital do distrito. Dos mais de 33 000 habitantes do concelho da Marinha Grande, cerca de 78% da sua população reside na freguesia da Marinha Grande, 16% na freguesia de Vieira de Leiria e, por último, 4% na freguesia da Moita. No que respeita à atividade económica, a cidade da Marinha Grande, tradicionalmente ligada à indústria vidreira, tem sabido diversificar as suas

atividades económicas, assumindo, atualmente, os setores dos moldes e dos plásticos um papel preponderante na economia local, com escala nacional e mesmo internacional, traduzida, nomeadamente, no elevado número de pequenas e médias empresas existentes na região.

Sendo um dos dois agrupamentos de escolas da cidade, o AEMG Poente, conta, no presente ano letivo de 2014-2015, com um total de 2802 alunos inscritos, assim distribuídos:

Tabela 1- Distribuição dos alunos do agrupamento por anos e ciclo de estudos em 2014-2015

Pré-Escolar				1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB			C.PROF.			C.VOC.		SEC-CCH			EFA
3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	1.º	2.º	3.º	Bás.	Sec.	10.º	11.º	12.º	Tipo C
83	125	148	15	130	121	134	145	184	174	214	174	193	80	65	54	65	52	219	200	197	30
Total: 371				Total: 530				Total: 358		Total: 581			Total: 199			Total: 117		Total: 616			Total: 30

Para uma caracterização mais específica dos alunos que frequentam o agrupamento no ano letivo de 2014-2015, importa ainda referir:

- Alunos que beneficiam de Ação Social Escolar (Escalaões A e B): 880 alunos (escalaão A: 527; Escalaão B: 353). No ano lectivo 2013-2014 beneficiaram 752 alunos (escalaão A: 442; Escalaão B: 310);
- Alunos com necessidades educativas permanentes (abrangidos pelo Decreto- Lei n.º 3/2008): 191 alunos. No ano lectivo 2013-2014 o agrupamento contava com 173 alunos.
- Alunos sinalizados para a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ): 54 alunos.
- Alunos que pediram transferência para fora do agrupamento: 43 alunos, a maioria associada a mudanças de residência ou a mudanças de curso.
- Alunos estrangeiros inscritos na disciplina de Português Língua Não Materna: 17, originários da Índia (7), China (1), Uzbequistão (2), Paquistão (2), França (2), Espanha (1), Ucrânia (1) e Moldávia (1). No ano lectivo 2013-2014 frequentaram este apoio 14 alunos.
- Alunos cujas mães têm habilitações literárias superiores ao 3.º ciclo do ensino básico: 1296 mães. No ano lectivo 2013-2014 eram 1069 mães.

Em relação à caracterização dos pais, os dados disponíveis apontam para um aumento de certificação escolar distribuindo-se no ano letivo 2014/15 da seguinte forma: Sem habilitações/escolaridade – 0,1%; com o 1º Ciclo – 7,3%; com o 2º Ciclo – 13,9%; com o 3º Ciclo – 26,6%; com Ensino Sec. – 28,9%; com o Ensino Sup. – 23,2%.

Ao nível dos referenciais de profissão a maioria está directamente ligada à indústria e aos serviços sendo de registar que os operários fabris correspondem à maioria dos homens e o sector dos serviços apresenta a maior taxa de empregabilidade para as mulheres. Acresce ainda um aumento do desemprego e de dificuldades económicas nas famílias dos nossos alunos, indiciado pelo aumento muito significativo de pedidos de apoio social escolar.

O agrupamento conta atualmente com a colaboração de 248 docentes: 220 docentes pertencentes aos quadros de escola (191) e (29) do quadro de zona pedagógica e 28 contratados.

Conta ainda com a colaboração de dezasseis assistentes técnicos nos serviços de administração escolar trabalham e cinquenta e nove em funções de assistente operacional, número que tem vindo a diminuir progressivamente ao longo dos últimos anos.

Para este universo de mais de 2800 alunos, o agrupamento conta apenas com o apoio especializado de uma psicóloga.

O agrupamento tem ainda em funcionamento uma ELI – Equipa Local de Intervenção no âmbito do SNIPI - Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância, promovendo a deteção e intervenção em crianças até aos 6 anos de idade e respetivas famílias ao nível da educação, saúde e ação social.

Constitui-se ainda referência ao nível da Unidade de Ensino Estruturado para o Apoio à Inclusão de Alunos com Perturbações do Espectro do Autismo, única no concelho, com o objetivo de integrar estes alunos nas atividades curriculares em contexto escolar através da implementação e desenvolvimento de um modelo de ensino estruturado, com recurso à aplicação de princípios e estratégias que promovam a organização do espaço, do tempo, dos materiais e atividades tendo em vista a facilitação dos processos de aprendizagem, autonomia e adaptação ao contexto escolar.

O agrupamento é ainda reconhecido como uma das dez escolas/agrupamentos a nível nacional a quem foi atribuído o selo de Escola Intercultural pelo desenvolvimento de projetos que promovem o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos. De salientar que frequentam atualmente o agrupamento 118 alunos provenientes de 29 países.

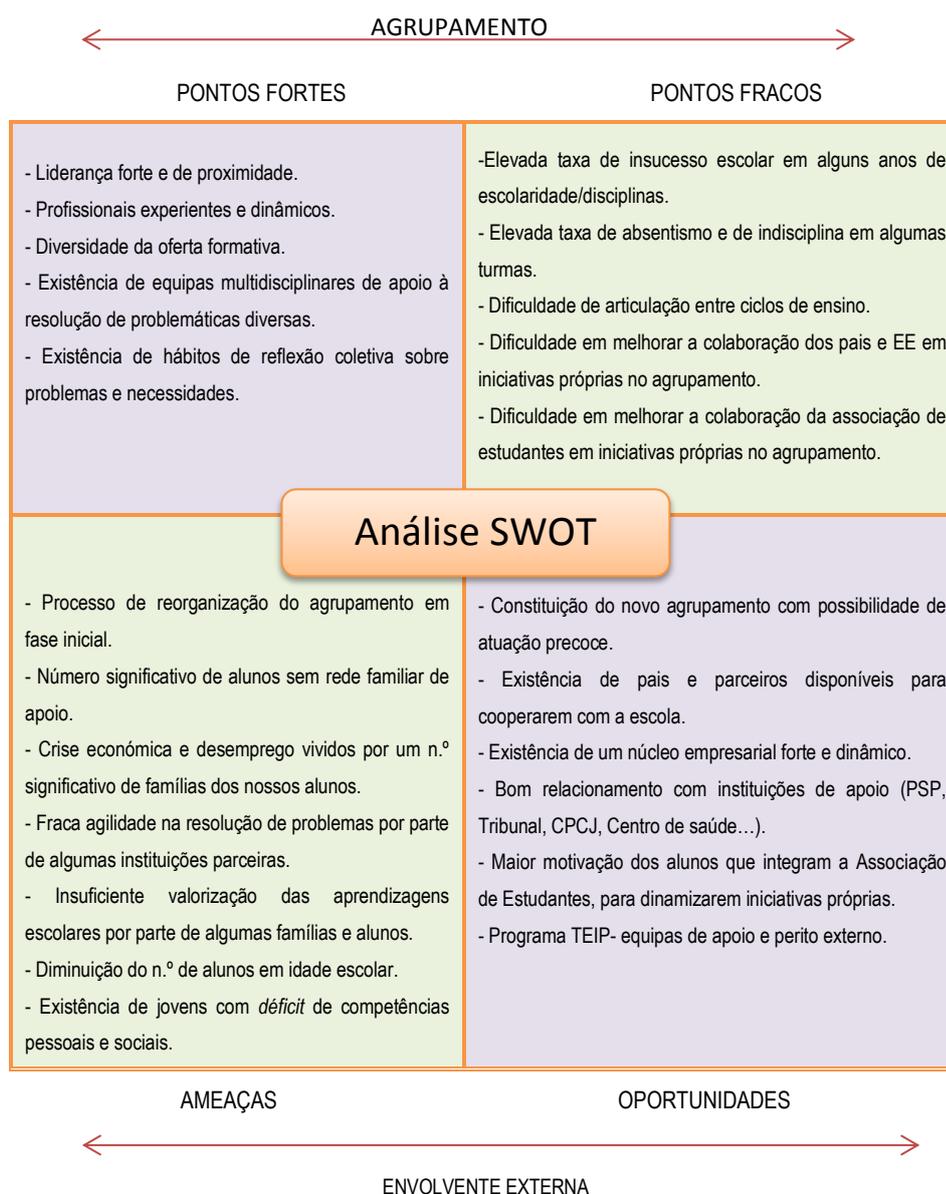
A Escola Secundária Eng. Acácio Calazans Duarte é ainda sede do CFAE - Centro de Formação de Associação de Escolas LeiriMar, com responsabilidades ao nível da formação contínua do pessoal docente e não docente bem como no apoio ao processo de avaliação de desempenho docente.

O agrupamento está equipado com laboratórios 4 laboratórios de ciências; 4 laboratório de Física e Química; 1 sala de música; 3 salas de Educação Visual e Tecnológica; 3 salas de Educação Visual e 2 sala de Educação Tecnológica, 1 cozinha pedagógica, 1 pavilhão gimnodesportivo, 1 polidesportivo coberto, 1 ginásio, 3 campos relvados sintéticos, 1 ringue de patinagem, 1 oficina de mecânica (2 espaços), 1 oficina de fresagem, 1 oficina de eletricidade (2 espaços), 5 salas TIC e 5 bibliotecas/mediateca que integram a Rede de Bibliotecas Escolares. Em cada sala de aula das escolas Guilherme Stephens e Calazans Duarte, existe um computador e um projetor para apoio às atividades letivas.

4. Diagnóstico

Tal como referido acima, o diagnóstico resulta da análise feita à evolução dos resultados escolares entre os anos letivos de 2011-2012 e 2013-2014, assim como das reflexões feitas pelos departamentos e conselhos de directores de turma aos resultados obtidos, quer no final do ano letivo anterior, quer no 1.º período do presente ano lectivo. Foram ainda tidos em consideração os Relatórios da IGEC (AEGStephens- 2009; ESEACD- 2012) e o Plano de Intervenção do Diretor para o triénio 14-17.

Tabela 2- Análise SWOT



5. Áreas de intervenção prioritárias

A partir da análise SWOT, o agrupamento definiu seis problemas a necessitar de uma intervenção prioritária para o triénio de 14-17, para os quais foram definidos objectivos gerais:

Problemas	Oportunidades	Objetivos gerais
Existência de alunos com <i>deficit</i> de conhecimentos e competências, ritmos de trabalho e de concentração mais lentos.	Constituição do novo agrupamento com possibilidade de atuação precoce.	Diminuir a taxa de insucesso escolar.
Existência de alunos com elevada taxa de absentismo em algumas turmas/cursos.	Existência de equipas multidisciplinares de apoio à resolução de problemáticas diversas.	Diminuir a taxa de absentismo em algumas turmas/cursos.
Existência de alunos com ocorrências disciplinares em algumas turmas/cursos.		Diminuir a taxa de indisciplina em algumas turmas/cursos.
Dificuldade de articulação entre professores e entre ciclos de ensino.	Clima relacional positivo e compreensivo entre docentes.	Melhorar a articulação entre professores e ciclos de ensino.
Dificuldade em melhorar a participação dos alunos em iniciativas próprias no agrupamento.	Maior motivação dos alunos que integram a Associação de Estudantes, para dinamizarem iniciativas próprias.	Melhorar a participação dos alunos em iniciativas próprias no agrupamento.
Dificuldade em melhorar a participação dos pais e EE em iniciativas próprias no agrupamento.	Existência de pais e parceiros disponíveis para cooperarem com a escola.	Melhorar a participação dos pais e EE em iniciativas próprias no agrupamento.

Por outro lado, tomando em consideração os quatro eixos previstos no Programa TEIP, foram ainda delineadas as principais áreas de intervenção para o triénio 14-17:

Eixos	Objetivos Gerais	Ações de Melhoria	Descrição	Público-alvo
1. Apoio à melhoria das aprendizagens	Diminuir a taxa de insucesso escolar.	Projeto Mais Sucesso	Metodologia Fénix	1.º Ciclo
			Grupos de Homogeneidade relativa	2.º Ciclo
			Coadjuvação/Apoios diretos em sala de aula	3.º Ciclo e SEC
		Projeto Melhor Estudo	Apoio ao estudo	2.º Ciclo
			Centros de Aprendizagem	3.º Ciclos e SEC
2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	Diminuir a taxa de absentismo e indisciplina em algumas turmas/cursos.	Projeto Supera-te!	Acompanhamento do absentismo	Todos os alunos
			Acompanhamento da indisciplina	Todos os alunos
			Programa de Tutorias	Alunos sinalizados
3. Gestão e organização	Melhorar a articulação curricular e a articulação entre professores.	Projeto Curricular Vertical do agrupamento	Articulação curricular	Professores
		Projeto Aula Aberta	Observação de aulas interpares	Professores
4. Relação escola-comunidade-parcerias	Melhorar a participação dos alunos e dos pais/EE em iniciativas próprias no agrupamento.	Projeto Escola Aberta	Um bom começo vale para toda a vida!	Crianças do Pré-escolar, pais e encarregados de educação
			Pais na Escola	Pais e encarregados de educação
			Comunicar com...	Alunos e Comunidade.

6. Metas

Uma vez definidas as áreas de intervenção prioritárias e tendo em conta os eixos de intervenção previstos no âmbito do programa TEIP, foram estabelecidas as seguintes metas em relação aos seguintes resultados esperados (a análise destes quadros deve ser complementada com a folha de Excel anexa a este plano):

Domínios	Indicadores	Histórico 11-12/ 13-14	Meta	2014-2015		2015-2016		2016-2017			
				VP ¹	VCP ²	VP ¹	VCP ²	VP ¹	VCP ²		
1. Sucesso escolar na avaliação externa	1.º Ciclo	Port	A- Distância da taxa de sucesso para o valor nacional	-0,63%	manter acima de -5%	-0,63%	-5,00%	-1,72%	-5,00%	-2,38%	-5,00%
			B- Distância da classificação média para o valor nacional	0,00	manter acima de -0,05	0,00	-0,05	-0,01	-0,05	-0,02	-0,05
		Mat	A- Distância da taxa de sucesso para o valor nacional	3,53%	manter acima de -5%	3,53%	-5,00%	1,40%	-5,00%	0,12%	-5,00%
			B- Distância da classificação média para o valor nacional	0,07	manter acima de -0,05	0,07	-0,05	0,04	-0,05	0,02	-0,05
	2.º Ciclo	Port	A- Distância da taxa de sucesso para o valor nacional	-1,72%	manter acima de -5%	-1,72%	-5,00%	-2,54%	-5,00%	-3,03%	-5,00%
			B- Distância da classificação média para o valor nacional	-0,05	manter acima de -0,05	-0,05	-0,05	-0,05	-0,05	-0,05	-0,05
		Mat	A- Distância da taxa de sucesso para o valor nacional	-3,70%	manter acima de -5%	-3,70%	-5,00%	-4,03%	-5,00%	-4,22%	-5,00%
			B- Distância da classificação média para o valor nacional	-0,06	melhorar 0,05	-0,06	-0,05	-0,05	-0,05	-0,05	-0,05
	3.º Ciclo	Port	A- Distância da taxa de sucesso para o valor nacional	-0,74%	manter acima de -5%	-0,74%	-5,00%	-1,81%	-5,00%	-2,45%	-5,00%
			B- Distância da classificação média para o valor nacional	-0,03	manter acima de -0,05	-0,03	-0,05	-0,03	-0,05	-0,04	-0,05
		Mat	A- Distância da taxa de sucesso para o valor nacional	2,01%	manter acima de -5%	2,01%	-5,00%	0,26%	-5,00%	-0,79%	-5,00%
			B- Distância da classificação média para o valor nacional	0,07	manter acima de -0,05	0,07	-0,05	0,04	-0,05	0,02	-0,05
SEC	Port	A- Distância da taxa de sucesso para o valor nacional	-7,65%	melhorar 5pp	-7,65%	-1,40%	-6,40%	-1,40%	-5,40%	-0,40%	
		B- Distância da classificação média para o valor nacional	-0,40	melhorar 0,5	-0,40	0,22	-0,28	0,22	-0,18	0,32	
	Mat	A- Distância da taxa de sucesso para o valor nacional	-6,62%	melhorar 5pp	-6,62%	-0,37%	-5,37%	-0,37%	-4,37%	-5,00%	
		B- Distância da classificação média para o valor nacional	-0,52	melhorar 0,5	-0,52	0,10	-0,40	0,10	-0,30	-0,05	

(1)- Valor de Partida; (2)- Valor de chegada previsto.

Domínios	Indicadores	Histórico 11-12/ /13-14	Meta	2014-2015		2015-2016		2016-2017		
				VP ¹	VCP ²	VP ¹	VCP ²	VP ¹	VCP ²	
2. Sucesso escolar na avaliação interna	1.º Ciclo	A- Taxa de insucesso escolar	4,93%	manter abaixo de 7,5%	4,93%	7,50%	5,58%	7,50%	5,96%	7,50%
		B- Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	92,04%	melhorar 4pp	92,04%	96,04%	93,04%	97,04%	93,84%	97,84%
	2.º Ciclo	A- Taxa de insucesso escolar	8,68%	manter abaixo de 10%	8,68%	10,00%	9,01%	10,00%	9,21%	10,00%
		B- Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	87,26%	melhorar 4pp	87,26%	91,26%	88,26%	92,26%	89,06%	93,06%
	3.º Ciclo	A- Taxa de insucesso escolar	8,18%	manter abaixo de 10%	8,18%	10,00%	8,63%	10,00%	8,91%	10,00%
		B- Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	70,12%	melhorar 4pp	70,12%	74,12%	71,12%	75,12%	71,92%	75,92%
	SEC	A- Taxa de insucesso escolar	14,40%	melhorar 5pp	14,40%	9,40%	13,15%	8,15%	12,15%	7,15%
		B- Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	76,06%	melhorar 4pp	76,06%	80,06%	77,06%	81,06%	77,86%	81,86%

(1)- Valor de Partida; (2)- Valor de chegada previsto.

Domínios	Indicadores	Histórico 11-12/ /13-14	Meta	2014-2015		2015-2016		2016-2017		
				VP ¹	VCP ²	VP ¹	VCP ²	VP ¹	VCP ²	
3. Interrupção precoce do percurso escolar	2.º Ciclo	Taxa de Interrupção Precoce do Percurso Escolar	0,17%	manter abaixo de 0,8%	0,17%	0,80%	0,33%	0,80%	0,42%	0,80%
	3.º Ciclo		1,10%	melhorar 25%	1,10%	0,83%	1,03%	0,77%	0,98%	0,74%
	SEC		1,06%	melhorar 25%	1,06%	0,80%	1,00%	0,75%	0,95%	0,71%

(1)- Valor de Partida; (2)- Valor de chegada previsto.

Domínios	Indicadores	Histórico 11-12/ /13-14	Meta	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
				VP ¹	VC ²	VP ¹	VC ²	VP ¹	VC ²
4. Indisciplina	N.º de medidas disciplinares por aluno.	0,14	melhorar 15%	0,14	0,12	0,14	0,12	0,13	0,11

(1)- Valor de Partida; (2)- Valor de chegada previsto.

Parte II

7. Ação estratégica

No sentido de concretização dos objectivos prioritizados e das metas calculadas, o agrupamento definiu um plano estratégico concretizado num conjunto de seis acções de melhoria a implementar no triénio 2014-2017, com alargamento até ao ano letivo de 17-18 nas acções previstas para o eixo 4.

7.1. Acções de melhoria a implementar:

Ação de melhoria n.º 1		Projeto Mais Sucesso	
EIXO 1- Melhoria das aprendizagens			
Descrição da ação de melhoria			
Medida de promoção do sucesso escolar que visa a constituição de grupos nos quais são temporariamente integrados os alunos que necessitam de apoio nas disciplinas estruturantes de Português e Matemática (ou outra que se considere necessária), no sentido de ultrapassar dificuldades de aprendizagem detectadas ou para potenciar o desenvolvimento das mesmas, através de um ensino mais individualizado, com respeito por diferentes ritmos de aprendizagem, designadamente em termos de variação do ritmo de trabalho e dos níveis de concentração dos alunos ao longo do dia (Despacho Normativo n.º 6/2014).			
Áreas/Problemas			
Existência de alunos com <i>deficit</i> de conhecimentos e competências, ritmos de trabalho e de concentração mais lentos que os restantes alunos.			
Objetivos gerais do PEE			
Diminuir a taxa de insucesso escolar.			
Objetivos específicos da ação			
Colmatar lacunas de aprendizagem; Adaptar o ensino a diferentes ritmos de aprendizagem.			
Público- alvo			
Alunos dos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos e ensino secundário.			
Estratégias		Metodologia	Atividades
Metodologia Fénix (1.º Ciclo) Grupos de homogeneidade relativa (2.º ciclo); Coadjuvação em sala de aula (3.º ciclo e SEC)		Sinalização e acompanhamento de alunos com dificuldades específicas de conhecimentos e competências assim como ritmos de trabalho e de concentração mais lentos que a maioria dos restantes alunos.	Apoio específico a grupos de alunos em função das suas dificuldades.
Indicadores			
N.º de alunos integrados nos diferentes grupos. Avaliação interna: A-Taxa de insucesso escolar; B-Percentagem de alunos com classificação interna positiva a todas as disciplinas. Avaliação externa: A-Distância da taxa de sucesso para o valor nacional a Português e Matemática; B-Distância da classificação média para o valor nacional a Português e Matemática.			
Recursos TEIP/Agrupamento			
Grupo 110: 25 tempos; Grupo 200: 12 tempos+ 12 tempos; Grupo 230: 12 tempos+ 12 tempos; Grupo 300: 11 tempos+ 14 tempos; Grupo 500: 11 tempos+ 14 tempos.			
Valores de partida	Metas intermédias		Meta final:
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
-AVALIAÇÃO INTERNA Taxa média de insucesso escolar: 1.º ciclo: 4,93% 2.º ciclo: 8,68% 3.º ciclo: 8,18% SEC: 14,40%	-AVALIAÇÃO INTERNA Taxa de insucesso escolar: 1.º ciclo: Manter abaixo de 7,5% 2.º ciclo: Manter abaixo de 10% 3.º ciclo: Manter abaixo de 10% SEC: Melhorar 5 p.p.	-AVALIAÇÃO INTERNA Taxa de insucesso escolar: 1.º ciclo: Manter abaixo de 7,5% 2.º ciclo: Manter abaixo de 10% 3.º ciclo: Manter abaixo de 10% SEC: Melhorar 5 p.p.	-AVALIAÇÃO INTERNA Taxa de insucesso escolar: 1.º ciclo: Manter abaixo de 7,5% 2.º ciclo: Manter abaixo de 10% 3.º ciclo: Manter abaixo de 10% SEC: Melhorar 5 p.p.
-AVALIAÇÃO EXTERNA A-Distância da taxa de sucesso para o valor nacional: - Português: 1.º ciclo: -0,63%; 2.º ciclo: -1,72% 3.º ciclo: -0,74%; SEC: -7,65% -Matemática: 1.º ciclo: 3,53% 2.º ciclo: -3,70% 3.º ciclo: 2,01% SEC: -6,62%	-AVALIAÇÃO EXTERNA A-Distância da taxa de sucesso para o valor nacional: - Português: 1.º ciclo: Manter acima de -5% 2.º ciclo: Manter acima de -5% 3.º ciclo: Manter acima de -5% SEC: Melhorar 5 p.p. -Matemática: 1.º ciclo: Manter acima de -5% 2.º ciclo: Manter acima de -5% 3.º ciclo: Manter acima de -5% SEC: melhorar 5 p.p.	-AVALIAÇÃO EXTERNA A-Distância da taxa de sucesso para o valor nacional: - Português: 1.º ciclo: Manter acima de -5% 2.º ciclo: Manter acima de -5% 3.º ciclo: Manter acima de -5% SEC: melhorar 5 p.p. -Matemática: 1.º ciclo: Manter acima de -5% 2.º ciclo: Manter acima de -5% 3.º ciclo: Manter acima de -5% SEC: melhorar 5 p.p.	-AVALIAÇÃO EXTERNA A-Distância da taxa de sucesso para o valor nacional: - Português: 1.º ciclo: Manter acima de -5% 2.º ciclo: Manter acima de -5% 3.º ciclo: Manter acima de -5% SEC: Melhorar 5 p.p. -Matemática: 1.º ciclo: Manter acima de -5% 2.º ciclo: Manter acima de -5% 3.º ciclo: Manter acima de -5% SEC: melhorar 5 p.p.
B-Distância da classificação média para o valor nacional: - Português: 1.º ciclo: 0,00 2.º ciclo: -0,05 3.º ciclo: -0,03 SEC: -0,40 -Matemática: 1.º ciclo: 0,07 2.º ciclo: -0,06 3.º ciclo: 0,07 SEC: -0,52	B-Distância da classificação para o valor nacional: - Português: 1.º ciclo: Manter acima de -0,05% 2.º ciclo: Manter acima de -0,05% 3.º ciclo: Manter acima de -0,05% SEC: melhorar 0,5 -Matemática: 1.º ciclo: Manter acima de -0,05% 2.º ciclo: melhorar 0,05 3.º ciclo: Manter acima de -0,05% SEC: melhorar 0,5	B-Distância da classificação para o valor nacional: - Português: 1.º ciclo: Manter acima de -0,05% 2.º ciclo: Manter acima de -0,05% 3.º ciclo: Manter acima de -0,05% SEC: melhorar 0,5 -Matemática: 1.º ciclo: Manter acima de -0,05% 2.º ciclo: melhorar 0,05 3.º ciclo: Manter acima de -0,05% SEC: melhorar 0,5	B-Distância da classificação para o valor nacional: - Português: 1.º ciclo: Manter acima de -0,05% 2.º ciclo: Manter acima de -0,05% 3.º ciclo: Manter acima de -0,05% SEC: melhorar 0,5 -Matemática: 1.º ciclo: Manter acima de -0,05% 2.º ciclo: melhorar 0,05 3.º ciclo: Manter acima de -0,05% SEC: melhorar 0,5
Responsáveis		Participantes	
Conselho Pedagógico; Coordenadores de departamento.		Professores dos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos do EB e SEC	
Monitorização da ação		Avaliação final da ação	
Balanço por período letivo ou sempre que se justifique		Relatório Final	

Ação de melhoria n.º 2		Projeto Melhor Estudo.	
EIXO 1- Melhoria das aprendizagens			
Descrição da ação de melhoria			
Medida de apoio ao estudo que tem por objetivo apoiar temporariamente os alunos na criação de métodos de estudo e de trabalho em função das dificuldades sentidas ou detetadas (Despacho Normativo n.º 6/2014). É concretizado através do Apoio ao Estudo (2.º ciclo) e dos Centros de Aprendizagem (3.º ciclo e SEC), em horário pré-definido compatível com o horário de todos os alunos.			
Áreas/Problemas			
Existência de alunos com <i>deficit</i> de conhecimentos e competências, assim como ritmos de trabalho e de concentração mais lentos que os restantes alunos.			
Objetivos gerais do PEE			
Diminuir a taxa de insucesso escolar.			
Objetivos específicos da ação			
Colmatar lacunas de aprendizagem; Adaptar o ensino a diferentes ritmos de aprendizagem. Desenvolver competências específicas de cada disciplina. Preparar alunos para a realização das provas de exame.			
Público- alvo			
Alunos dos 2.º e 3.º ciclos e ensino secundário.			
Estratégias		Metodologia	Atividades
Disponibilização de horas a um grupo de professores/disciplinas para apoio a alunos com dificuldades temporárias de conhecimentos e/ou competências.		Variável de acordo com as especificidades dos alunos.	Realização de tarefas as que visem minorar lacunas de aprendizagem e/ou desenvolver competências específicas de cada disciplina.
Indicadores			
A- Classificação interna positiva a todas as disciplinas			
Valores de partida	Metas intermédias		Meta final:
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.º ciclo: 92,04%	1.º ciclo: Melhorar 4 p.p.	1.º ciclo: Melhorar 4 p.p.	1.º ciclo: Melhorar 4 p.p.
2.º ciclo: 87,26%	2.º ciclo: Melhorar 4 p.p.	2.º ciclo: Melhorar 4 p.p.	2.º ciclo: Melhorar 4 p.p.
3.º ciclo: 70,12%	3.º ciclo: Melhorar 4 p.p.	3.º ciclo: Melhorar 4 p.p.	3.º ciclo: Melhorar 4 p.p.
SEC: 76,06%	SEC: Melhorar 4 p.p.	SEC: Melhorar 4 p.p.	SEC: Melhorar 4 p.p.
Recursos do Agrupamento			
Apoio ao estudo: 75 tempos (45min) semanais; Centro de aprendizagem: 50 tempos (45min) semanais.			
Responsável		Participantes	
Conselho Pedagógico e Diretores de Turma.		Docentes com esta tarefa na CL e CnL	
Monitorização da ação		Avaliação final da ação	
Balanço por período letivo		Relatório Final	

Ação de melhoria n.º 3		Projeto Supera-te!	
EIXO 2- Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina			
Descrição da ação de melhoria:			
Medida de prevenção do abandono escolar que visa um acompanhamento das situações de absentismo e indisciplina, com vista à sua diminuição; supõe ações concertadas entre a direção, os Diretores de Turma, as famílias e o GAAF, numa primeira instância e entre estes e outras estruturas de apoio como a SS, a CPCJ, os SAT, a CAFAP, a ADESER, a PSP, o Centro de Saúde (entre outros) numa segunda instância.			
Áreas/Problemas			
Existência de alunos com elevada taxa de absentismo e indisciplina em algumas turmas/cursos.			
Objetivo geral do PEE			
Diminuir a taxa de absentismo e indisciplina.			
Objetivos específicos da ação			
Acompanhar situações de alunos multiproblemáticos. Monitorizar situações de alunos com elevado absentismo. Monitorizar situações de alunos com mais do que uma ocorrência disciplinar.			
Público- alvo			
Alunos do agrupamento.			
Estratégias		Metodologia	Atividades
Acompanhamento de alunos sinalizados pelos DT, com o apoio de diferentes parceiros. Tutorias; Planos motivacionais para alunos em risco de abandono.		Monitorização semanal do absentismo de alunos sinalizados.	Informação semanal aos EE das faltas dos educandos; Sensibilização dos EE para a necessidade de justificação de faltas; Estudo sobre as razões da indisciplina nos alunos sinalizados.
Indicadores de absentismo		Indicadores de indisciplina	
N.º de alunos que atingem metade do limite de faltas injustificadas. N.º de alunos que ultrapassam o limite legal de faltas injustificadas a pelo menos uma disciplina.		N.º total de ocorrências disciplinares N.º total de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares N.º total de medidas correctivas N.º total de medidas sancionatórias	
Valores de partida	Metas intermédias		Meta final:
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Taxa de Interrupção Precoce do Percurso Escolar: 2.º CEB: 0,80%; 3.º CEB: 0,74; SEC: 0,71% N.º de medidas disciplinares por aluno:0,14	Taxa de Interrupção Precoce do Percurso Escolar: 2.º CEB: manter abaixo de 0,8% 3.º CEB: melhorar 25% SEC: melhorar 25% N.º de medidas disciplinares por aluno:0,14	Taxa de Interrupção Precoce do Percurso Escolar: 2.º CEB: manter abaixo de 0,8% 3.º CEB: melhorar 25% SEC: melhorar 25% N.º de medidas disciplinares por aluno:0,12	Taxa de Interrupção Precoce do Percurso Escolar: 2.º CEB: manter abaixo de 0,8% 3.º CEB: melhorar 25% SEC: melhorar 25% N.º de medidas disciplinares por aluno:0,11
Recursos TEIP			
GAAF- 2 Técnicos especializados: 1 mediador + 0,5 mediador; 1 assistente social. Tutorias: 1 tempo (45 min) por aluno sinalizado.			
Responsável		Participantes	
Coordenadores de DT; Coordenador DFPV		Direção, Diretores de Turma, Pais/EE e Alunos, GAAF e parceiros na comunidade.	
Monitorização da ação		Avaliação final da ação	
Balanço por período letivo		Relatório Final	

Ação de melhoria n.º 4		Projeto Curricular Vertical do Agrupamento	
EIXO 3- Organização e Gestão			
Descrição da ação de melhoria			
Medida de organização e gestão curricular que visa a elaboração e implementação de um Projeto Curricular Vertical do Agrupamento com vista a uma melhoria da eficácia na articulação entre ciclos de estudos e à prevenção do insucesso escolar.			
Áreas/Problemas			
Dificuldade de articulação entre professores e entre ciclos de ensino.			
Objetivos gerais do PEE			
Melhorar a articulação entre e ciclos de ensino.			
Objetivos específicos da ação			
Promover a articulação vertical do currículo e a sequencialidade das aprendizagens.			
Público- alvo			
Todos os alunos do agrupamento.			
Estratégias		Metodologia	Atividades
Constituição de grupos de trabalho com professores de todos os níveis de educação / ensino.		Elaboração de planos de articulação vertical nas disciplinas curriculares desde o 1.º ciclo ao ensino secundário. Elaboração de planos de articulação vertical das AEC (Inglês), com o currículo do 1º e 2º ciclos EB.	Elaboração do Plano Curricular Vertical do Agrupamento.
Indicadores			
Planos de articulação vertical nas disciplinas curriculares desde o 1.º ciclo ao ensino secundário. Planos de articulação vertical das AEC (Inglês), com o currículo do 1º e 2º ciclos EB.			
Valores de partida	Metas intermédias		Meta final:
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Projeto Curricular Vertical do Agrupamento para 2014-2015.	Implementação do plano e respetiva monitorização, avaliação e reformulação para o ano letivo 2015-2016	Implementação do plano e respetiva monitorização, avaliação e reformulação para o ano letivo 2016-2017	Implementação do plano e respetiva monitorização, avaliação e reformulação para o ano letivo 2017-2018
Recursos Agrupamento			
CnL- Tempos de coordenação (variável consoante os departamentos/grupos disciplinares)			
Responsáveis		Participantes	
Direção; Conselho Geral; Conselho Pedagógico		Coordenadores de departamento Coordenadores pedagógicos.	
Monitorização da ação		Avaliação final da ação	
Anual nos dois primeiros anos		Avaliação de impacto no final do 3.º ano	

Ação de melhoria n.º 5		Projeto Aula Aberta	
EIXO 3- Organização e Gestão			
Descrição da ação de melhoria			
Medida de gestão dos recursos humanos que visa a melhoria contínua da prática docente assente num clima de confiança e cooperação; os professores observam 3 aulas por ano a colegas do agrupamento e reflectem acerca deste contributo para o seu desenvolvimento profissional. A observação de aulas é baseada nos seguintes critérios: a) gestão curricular de temas/conteúdos disciplinares; b) clima relacional; c) dinâmicas de trabalho com os alunos; d) outros. No início de cada ano lectivo, cada professor estabelece parcerias com colegas para observação de aulas, mesmo que de grupos disciplinares diferentes do seu, dando conhecimento aos respetivos coordenadores de departamento da sua calendarização. No final de cada observação elabora a respectiva reflexão em documento criado para o efeito.			
Áreas/Problemas			
Dificuldade de articulação entre professores e entre ciclos de ensino.			
Objetivo geral do PEE			
Melhorar a cooperação e partilha de práticas entre professores.			
Objetivos específicos da ação			
Melhorar a gestão curricular de temas/conteúdos disciplinares Melhorar o clima relacional na sala de aula Melhorar as dinâmicas de trabalho com os alunos			
Público- alvo			
Professores do agrupamento.			
Estratégias		Metodologia	
Observação de aulas interpares.		Observação de 3 aulas a colegas do agrupamento baseada nos três seguintes critérios: a) Gestão curricular de temas/conteúdos disciplinares; b) Clima relacional; c) Dinâmicas de trabalho com os alunos. d) Indicar qual, em função das especificidades/interesses de cada um.	
		Atividades	
		Elaboração de relatório reflexivo acerca deste contributo para o seu desenvolvimento profissional.	
Indicadores			
N.º de professores que observam aulas a colegas, por ano escolar.			
Valores de partida		Metas intermédias	
		2015-2016	2016-2017
Meta final:		2017-2018	
Não aplicável		30 % dos professores observam aulas de colegas	60% de professores observam aulas de colegas
		100% de professores observam aulas de colegas	
Recursos Agrupamento			
CnL- Horas de articulação curricular (1 tempo de 45 min por professor)			
Responsáveis		Participantes	
Conselho Pedagógico; Coordenadores de departamento; coordenadores pedagógicos.		Professores	
Monitorização da ação		Avaliação final da ação	
Anual nos dois primeiros anos		Avaliação de impacto no final do 3.º ano	

Ação de melhoria n.º 6		Projeto Escola Aberta	
EIXO 1- Relação Escola-Comunidade-Parcerias			
Descrição da ação de melhoria			
Medida de abertura da escola à comunidade local , que visa uma maior aproximação e cooperação entre a escola, os alunos, os pais e encarregados de educação e instituições parceiras, nomeadamente através do estímulo à criação de iniciativas próprias de enriquecimento e contextualização do currículo e à resolução conjunta de problemas comunitários.			
Áreas/Problemas			
Dificuldade em melhorar a participação dos alunos em iniciativas próprias no agrupamento. Dificuldade em melhorar a participação dos pais e EE em iniciativas próprias no agrupamento.			
Objetivo geral do PEE			
Melhorar a sinalização de problemáticas identificadas nos alunos; Melhorar o acompanhamento dos pais/EE aos seus educandos; Melhorar o envolvimento dos alunos na resolução de problemas da comunidade escolar; Aumentar o número de iniciativas de enriquecimento e contextualização do currículo dinamizadas pelos pais/EE.			
Público- alvo			
Comunidade educativa e comunidade local.			
Estratégias		Metodologia	Atividades
- Um bom começo vale para toda a vida. - Pais na escola. - Comunicar com...		Dinamização de iniciativas que visem: a) melhorar o acompanhamento dos pais aos seus educandos; b) envolver os alunos na resolução de problemas da escola; c) envolver a comunidade educativa e os parceiros na resolução de problemas da comunidade local.	Iniciativas de enriquecimento e contextualização do currículo. Iniciativas que visem contribuir para a resolução de problemas da comunidade.
Indicadores			
N.º de crianças sinalizadas precocemente (pré-escolar). N.º de reuniões destinadas a todos os pais/EE (por convocatória: receção, entrega de avaliações, etc). N.º de alunos cujos pais estabeleceram contacto com o Diretor de Turma/Educador. N.º de contactos individuais estabelecidos (**) (presenciais, carta, e-mail, telefone). N.º de iniciativas dinamizadas pelos pais /EE. N.º de iniciativas dinamizadas pelos alunos. Satisfação dos intervenientes no projeto.			
Recursos Agrupamento			
DT- CnL/CL- 2 tempos ; Grupo 100: 1 tempo por educador			
Valores de partida	Metas intermédias		Meta final:
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
A definir no final de 14-15	A definir	A definir	A definir
Responsável		Participantes	
Associação de Estudantes; Associação de pais; Coordenadora do Pré-escolar.		Educadores, professores, alunos e pais e encarregados de educação.	
Monitorização da ação		Avaliação final da ação	
Balço por período letivo ou sempre que se justifique		Relatório Final	

PLANO PLURIANUAL DE MELHORIA

2014-2017

7.2. Cronograma de acções para o triénio 2014/17

Ano Letivo	2014-2015							2015-2016							2016-2017																		
	Mês	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
Projeto Mais Sucesso	Ação																																
	Metodologia Fénix	Escola de Casal de Malta: 1.º e 2.º anos de escolaridade- 1 turma Ninho por cada 3 turmas Escola GS- 1.º e 2.º, 3.º e 4.º ano de escolaridade- 1 turma Ninho por cada 3 turmas							Escola de Casal de Malta: 1.º e 2.º anos de escolaridade- 1 turma Ninho por cada 3 turmas Escola GS- 1.º e 2.º, 3.º e 4.º ano de escolaridade- 1 turma Ninho por cada 3 turmas							Escola de Casal de Malta: 1.º e 2.º anos de escolaridade- 1 turma Ninho por cada 3 turmas Escola GS- 1.º e 2.º, 3.º e 4.º ano de escolaridade- 1 turma Ninho por cada 3 turmas																	
	Monitorização e avaliação																																
	Grupos de homogeneidade relativa	Escola GS- 5.º e 6.º ano de escolaridade- 1 Turma Mais por cada 4 turmas; Mat. 6x2tempos; LP 6x2tempos.							Escola GS- 5.º e 6.º anos de escolaridade- 1 Turma Mais por cada 4 turmas; Mat. 6x2tempos; LP 6x2tempos.							Escola GS- 5.º e 6.º anos de escolaridade- 1 Turma Mais por cada 4 turmas; Mat. 6x2tempos; LP 6x2tempos.																	
	Monitorização e avaliação																																
Projeto Melhor Estudo	Coadjuvações/Apoios diretos em sala de aula	Escola GS- 25 tempos Escola CD- 25 tempos							Escola GS- 25 tempos Escola CD-25 tempos							Escola GS- 25 tempos Escola CD-25 tempos																	
	Monitorização e avaliação																																
	Apoio ao estudo	Os professores das diferentes disciplinas enviam alunos com <i>deficit</i> de conhecimentos e competências, assim como ritmos de trabalho e de concentração mais lentos que os restantes alunos.							Os professores das diferentes disciplinas enviam alunos com <i>deficit</i> de conhecimentos e competências, assim como ritmos de trabalho e de concentração mais lentos que os restantes alunos.							Os professores das diferentes disciplinas enviam alunos com deficit de conhecimentos e competências, assim como ritmos de trabalho e de concentração mais lentos que os restantes alunos.																	
	Centros de Aprendizagem	Os professores das diferentes disciplinas enviam alunos com deficit de conhecimentos e competências, assim como ritmos de trabalho e de concentração mais lentos que os restantes alunos.							Os professores das diferentes disciplinas enviam alunos com deficit de conhecimentos e competências, assim como ritmos de trabalho e de concentração mais lentos que os restantes alunos.							Os professores das diferentes disciplinas enviam alunos com deficit de conhecimentos e competências, assim como ritmos de trabalho e de concentração mais lentos que os restantes alunos.																	
	Monitorização e avaliação																																
Projeto Superatlet.	Acompanhamento do absentismo	Os DT monitorizam regularmente o absentismo e tomam medidas adequadas a cada situação.							Os DT monitorizam regularmente o absentismo e tomam medidas adequadas a cada situação.							Os DT monitorizam regularmente o absentismo e tomam medidas adequadas a cada situação.																	
	Monitorização e avaliação																																
	Monitorização da Indisciplina	Os DT monitorizam regularmente as ocorrências disciplinares e tomam medidas adequadas a cada situação.							Os DT monitorizam regularmente as ocorrências disciplinares e tomam medidas adequadas a cada situação.							Os DT monitorizam regularmente as ocorrências disciplinares e tomam medidas adequadas a cada situação.																	
PCVA	Projeto Curricular Vertical do Agrupamento	Elaboração do Projeto Curricular Vertical do Agrupamento (PCVA).							Implementação do PCVA.							Monitorização e Avaliação da implementação do PCVA.																	
	Monitorização e avaliação																																
PAB	Projeto Aula Aberta								Os professores observam aulas de colegas							Os professores observam aulas de colegas																	
	Monitorização e avaliação																																
PEB	Projeto Escola Aberta								Os DT, os alunos e os pais dinamizam acções de enriquecimento curricular							Os DT, os alunos e os pais dinamizam acções de enriquecimento curricular																	
	Monitorização e avaliação																																

Legenda: Monitorização  ; Avaliação 

8. Monitorização e Avaliação

Eixo 1	Apoio à melhoria das aprendizagens	Projeto Mais Sucesso + Projeto Melhor Estudo	
Como a direcção e a coordenação TEIP definem uma estratégia de melhoria dos resultados escolares.			
Critérios			
O que a direcção e a coordenação TEIP fazem a nível de: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Organização dos grupos turma (Metodologia Fénix; Grupos de homogeneidade relativa) 1.2. Distribuição de docentes pelos grupos-turma (Coadjuvações e apoios diretos em sala de aula) 1.3. Disponibilização de apoios aos alunos com dificuldades de aprendizagem (Apoio ao estudo; Centros de Aprendizagem). 			
Responsáveis pela monitorização e avaliação das acções:		Calendarização	Produtos/Divulgação
Metodologia Fénix: Geraldina Silva Grupos de homogeneidade relativa: Ana Rute Garcia Coadjuvações/Apoios Diretos em Sala de Aula: Maria José Marques Apoio ao estudo: Célia Guerra Centros de Aprendizagem: Inês Vaz Avaliação externa: Rogério Nogueira Avaliação Interna: Armando Severino		Monitorização trimestral Avaliação no final de cada ano letivo.	Relatório de monitorização trimestral cujas conclusões serão discutidas no início de cada período lectivo. Relatório de avaliação final.
Eixo 2	Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	Projeto Supera-te!	
Como os coordenadores de diretores de turma, o coordenador do Departamento de Formação Profissional e Vocacional (DFPV) e os diretores de turma implementam medidas de prevenção do abandono escolar, nomeadamente em relação ao absentismo e indisciplina.			
Critérios			
O que a direcção, os coordenadores de directores de turma, o coordenador do Departamento de Formação Profissional e Vocacional (DFPV) e os directores de turma fazem para: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Prevenir o abandono escolar 2.2. Combater o absentismo 2.3. Combater a indisciplina 			
Responsáveis pela monitorização e avaliação das acções:		Calendarização	Produtos/Divulgação
Absentismo: Coordenadores de DT dos diferentes ciclos e coordenador do DFPV. Indisciplina: Coordenadores de DT dos diferentes ciclos e coordenador do DFPV. Tutorias: Isilda Silva.		Monitorização trimestral Avaliação no final de cada ano lectivo.	Relatório de monitorização trimestral cujas conclusões serão discutidas no início de cada período lectivo. Relatório de avaliação final.
Eixo 3	Gestão e organização	PCVA + Projeto Aula Aberta	
Como as estruturas pedagógicas implementam processos de melhoria na organização.			
Critérios			
O que o conselho geral, conselho pedagógico e os departamentos curriculares fazem para: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Articular e adequar os conteúdos curriculares às especificidades de cada ciclo de ensino e turma. 3.2. Cooperar no sentido da melhoria contínua da prática docente. 3.2. Responder às necessidades de formação profissional dos professores. 			
Responsáveis pela monitorização e avaliação das acções:		Calendarização	Produtos/Divulgação
PCVA: Alberto Cascalho Projeto Aula Aberta: Coordenadores de Departamento Curricular. Plano de Capacitação: Isilda Silva		Avaliação no final de cada ano lectivo.	Relatório de avaliação final.
Eixo 4	Relação escola-família-comunidade e parcerias	Projeto Escola Aberta	
Como os directores de turma, os professores, os alunos, as famílias e a comunidade se relacionam e estabelecem parcerias no sentido de resolver os seus problemas e melhorar o clima de cooperação entre todos.			
Critérios			
O que os professores, os alunos, os pais/EE e os parceiros fazem para: <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Aproximar os pais da escola. 4.2. Melhorar a comunicação entre a escola e a comunidade local. 			
Responsáveis pela monitorização e avaliação das acções:		Calendarização	Produtos/Divulgação
Iniciativas dos alunos: Associação de Estudantes Iniciativas dos Pais/EE: Representante dos pais/EE (Paula Rosa) Iniciativas dos professores/Educadores: Diana Oliveira Iniciativas dos parceiros: Coordenador de Projetos (Júlia Leigo)		Avaliação no final de cada ano letivo.	Relatório de avaliação final.

9. Plano de capacitação

Ano letivo	Domínio ¹	Grupo-alvo	Tipologias ²	Temáticas/ações
2014-2015	D	Educadores	Tipo 5	Aprender com a partilha e melhorar as estratégias educativas no Jardim de Infância (fevereiro)
	A	Educadores/docentes EB	Tipo 1	Deteção precoce de maus tratos – Intervir para prevenir (março)
	D	Educadores/docentes EB	Tipo 7	Expressão dramática – era outra vez um conto que se conta (março)
	B	Docentes dos cursos profissionais e vocacionais	Tipo 5	Ensino Profissional numa escola para todos – Diretor de Curso: Que papéis? (em curso)
	B	Docentes	Tipo 5	Supervisão de práticas educativas (fev/mar)
	C	Docentes	Tipo 6	Autonomia para quê? Contributo das lideranças da escola para a melhoria (fev/mar)
	C	Docentes	Tipo 6	Gestão da melhoria e da qualidade(fev/mar)
	A	Docentes	Tipo 4	Programa e Metas Curriculares de Português do Ensino Secundário (março)
	A	Docentes	Tipo 3	Programa e Metas Curriculares da Matemática do Ensino Secundário
	A/B	Docentes	Tipo 5	Observação de aulas inter pares (Prof. Dra Ana Mouraz- UCP)
2015-2016	A	Educadores/docentes EB	Tipo 2	Novos contextos, novos desafios – ambientes digitais ao serviço do ensino e aprendizagem
	B	Docentes	Tipo 5	Lideranças intermédias na escola e suas problemáticas
	D	Educadores/docentes EB	Tipo 2	Desenvolvimento da linguagem e fala da criança, sinais de alerta e estratégias de intervenção
	A/D	Educadores	Tipo 4	A emergência da leitura e da escrita: contextos, protagonistas e vivências no Pré-Escolar
A definir até final do ano letivo em conjunto com Marrazes				
2016-2017				

(1)- Domínio A- Gestão da sala de aula; Domínio B- Articulação e Supervisão Pedagógica; Domínio C- Monitorização e Avaliação; Domínio D- Metodologias Mais Sucesso.

(2)- Tipo 1- Regulação do ambiente de sala de aula; Tipo 2- Pedagogia diferenciada; Tipo 3/4- Avaliação e estratégias diversificadas de ensino/aprendizagem na área da matemática/do português; Tipo 5- Articulação e Supervisão pedagógica; Tipo 6- Monitorização e Avaliação; Tipo 7/8- Metodologia Fénix/Turma +

Anexo
Excel – Metas Gerais TEIP 14-17