



**Agrupamento de Escolas Marinha Grande Poente**

---

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

---

**Autores:** Carlos Baltazar; Carlos Carvalho; Cesário Silva e Isilda Silva

**Data:** setembro de 2021

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
<b>Equipa Executiva</b>		
Cesário Silva	Diretor	Organizacional e Pedagógica
Carlos Carvalho	ETECI	Tecnológica e Digital
Carlos Baltazar	ETECI	Tecnológica e Digital
Isilda Silva	Coordenadora	Observatório de Qualidade
<b>Equipa Consultiva</b>		
Membros do Conselho Pedagógico	Gestão Intermédia	Organizacional e Pedagógica
Coordenadores Pedagógicos de Grupo	Gestão intermédia	Pedagógica
Coordenadores de Estabelecimento	Gestão intermédia	Organizacional e Pedagógica

Informação Geral da Escola	
<b>Nº de estabelecimentos escolares</b>	10
<b>Nº de alunos</b>	2822
<b>Nº de professores</b>	264
<b>Nº de pessoal não docente</b>	92
<b>Escola TEIP</b>	Sim

<b>Período de vigência do PADDE</b>	2021/2022 e 2022/2023
-------------------------------------	-----------------------

<b>Data de aprovação em Conselho Pedagógico</b>	19/10/2021
---	------------

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 1.2. Resultados globais do diagnóstico

#### SELFIE

Período de aplicação 26/11/2020 a 16/12/2020

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo									
2º ciclo	14	14	100	49	44	89	444	403	91
3º ciclo	7	7	100	56	39	70	508	508	100
Secundário geral	21	21	100	104	52	50	944	570	60
Secundário profissional							260	197	76
« outro »									

#### CHECK-IN

Período de aplicação Janeiro e Maio de 2021

Participação	
Nº de respondentes	243
%	94,5%

#### Outros Referenciais para Reflexão

No domínio de outros referenciais utilizados para a construção do PADDE consideramos relevantes o que emergem da avaliação interna e ainda os resultados dos questionários aplicados em 2019/20, no âmbito da avaliação externa do agrupamento.

As reflexões e avaliações efetuadas pelos departamentos, grupos disciplinares e equipas pedagógicas constituem um excelente ponto de partida, na medida em que é efetuada uma análise SWOT para cada um dos seguintes aspetos: funcionamento e articulação das equipas pedagógicas, articulação curricular e avaliação, critérios e instrumentos

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo			
2º ciclo	3,4	2,9	3,8
3º ciclo	3,6	3,4	3,5
Secundário geral	3,2	3,4	3,1
Secundário profissional			3,5
« outro »			

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	87	91
2º ciclo	95	96
3º ciclo	94	95
Secundário geral	98	98
Secundário profissional	95	97
« outro »		

### Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		
- Página WEB do Agrupamento ( <a href="https://age-mgpoente.pt/">https://age-mgpoente.pt/</a> )		
- GIAE		
- GARE (Gestão de Atividades e Recursos Educativos - PAA)		
- Plataforma LMS - TEAMS (Office 365); Moodle		
- CCI (Centro de Cópias e Impressão Remoto - <a href="http://cci.age-mgpoente.pt/app/webroot/index.php/works/add">http://cci.age-mgpoente.pt/app/webroot/index.php/works/add</a> )		
- Jornal Online ( <a href="http://gic.age-mgpoente.pt/">http://gic.age-mgpoente.pt/</a> )		
- Acesso individual e diferenciado à rede informática (VLANs)		

### Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

O Agrupamento dispõe de sistemas de gestão administrativa, pedagógica e organizacional.

Para a gestão administrativa, pedagógica e organizacional, faz uso de soluções da JPM/Microabreu: contabilidade, gestão de pessoal, vencimentos, inventários, gestão de stocks, portaria, papelaria/reprografia, refeitório, bares, gestão de alunos, gestão de horários, sumários eletrónicos, faltas, avaliações.

A Escola Secundária Eng. Acácio Calazans Duarte e a Escola Básica Guilherme Stephens dispõem de redes estruturadas com servidores independentes para gestão de utilizadores, equipamentos e políticas de segurança. Na escola sede o acesso é feito por contas genéricas, na EBGs os acessos são individuais e diferenciados.

Os estabelecimentos do 1ºCEB e da Educação Pré-escolar dispõem de redes disponibilizadas e geridas pela autarquia.

O agrupamento dispõe de domínio próprio ([www.age-mgpoente.pt](http://www.age-mgpoente.pt)). A página institucional encontra-se alojada na nuvem em servidor *online*.

## 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

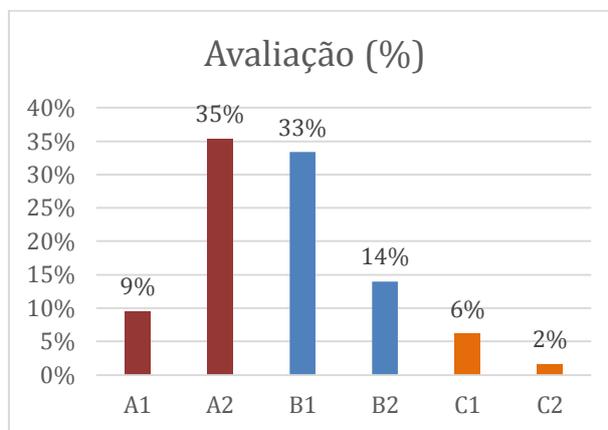
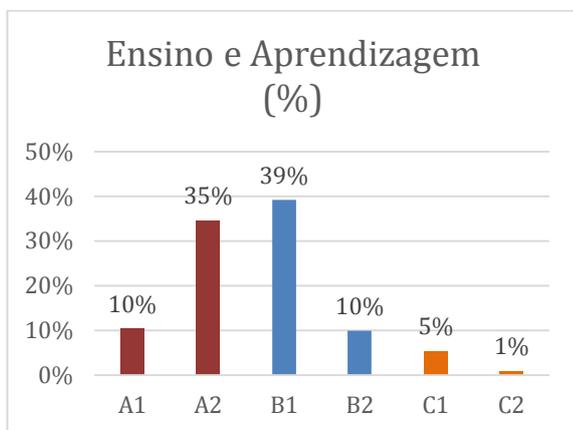
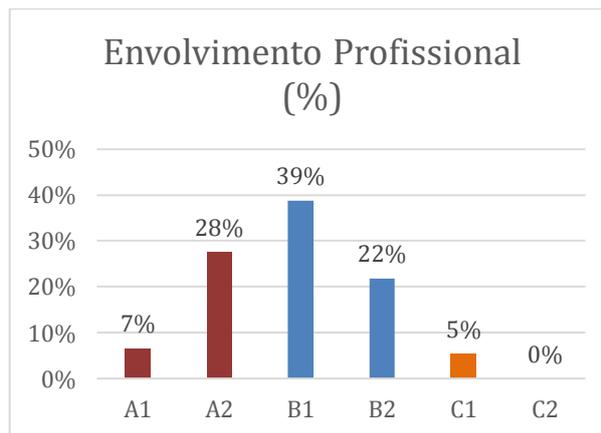
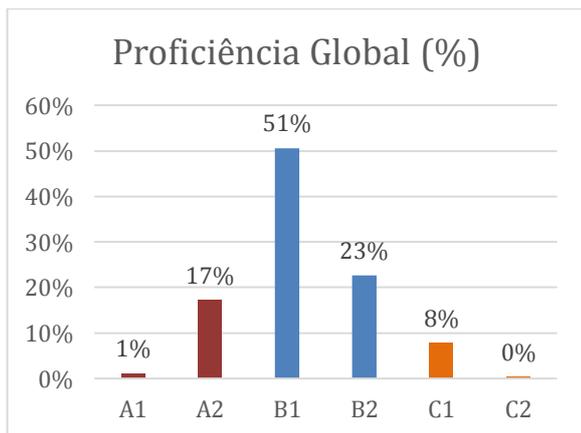
### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,0	4,1	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,5	3,7	3,6
Práticas de Avaliação	3,3	3,4	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,5	3,4	3,4

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	35	60	5
Ensino e aprendizagem	45	49	6
Avaliação	44	47	8
Capacitação dos aprendentes	38	48	14
Promoção da competência digital dos aprendentes	46	50	4



### Comentários e reflexão

Parece-nos importante realçar a elevada taxa de respondentes à SELFIE e também ao CHECK-IN.

Sobressai deste diagnóstico, ao nível da proficiência, que no nível 1 temos 18% do corpo docente, no nível 2, 74% e no nível 3, 8%. Neste domínio a capacitação é fundamental para elevar o nível de proficiência.

No domínio do envolvimento profissional é necessário reforçar a importância das tecnologias digitais enquanto recurso disponível ao serviço do ensino, da aprendizagem e do desenvolvimento profissional.

É ainda nos domínios do ensino e da aprendizagem e da avaliação que as tecnologias digitais deverão ser objeto de maior atenção promovendo uma clara divulgação de recursos e meios e respetivas potencialidades tornando as ferramentas digitais como um meio ao serviço do desempenho docente. Sugere-se, por isso, que a dimensão referente às práticas de avaliação deverá ser uma área prioritária, sendo as medidas a definir focadas no feedback em tempo útil aos alunos, na avaliação formativa e na autorreflexão sobre as aprendizagens.

Em paralelo, serão dinamizadas atividades que contribuam para a consolidação das aprendizagens, diversificação de estratégias apoiadas na promoção da leitura, da criatividade, da construção de conteúdos e da literacia digital.

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,1	3,1	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,2	3,2	3,3
Desenvolvimento profissional contínuo	3,6	3,5	-----

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	35	61	5

#### Competências Digitais Comunidade Educativa

##### Encarregados de Educação

Na perspetiva de uma escola inclusiva, promotora da participação dos pais e encarregados de educação é fundamental dotar este segmento da comunidade educativa de competências digitais, que facilitem a sua participação de forma ativa na vida escolar dos seus educandos.

No ano letivo 2020/21 realizaram-se ações de formação nesta área no âmbito da parceria com a DGE e a Fundação EDP – Academia Digital para Pais.

##### Pessoal não docente

Ao nível do pessoal não docente importa reforçar o desenvolvimento de ações de capacitação no domínio digital, na perspetiva de uma cidadania mais ativa e de um desenvolvimento profissional mais integrado destes membros da comunidade educativa.

O recurso às tecnologias digitais visa alargar o nível de competências do pessoal não docente, sobretudo, nos serviços administrativos onde cada vez mais o digital está presente.

#### Sistemas de informação à gestão

No âmbito dos sistemas de informação e apoio à gestão são cada vez mais as plataformas e ferramentas informáticas utilizadas das quais realçamos, entre outras, as seguintes:

GIAE | GPV | GARE | SINAGET | SIGO | BALCÃO 2020 | SIGRHE | eSPap | TEAMS | MOODLE

#### Comentários e reflexão

Da análise dos dados verificamos que as dimensões onde se registam valores médios mais baixos estão diretamente relacionados com a liderança e a colaboração e trabalho em rede, quer a nível dos dirigentes quer dos professores.

Realçamos ainda a importância de continuar a investir em estratégias que consolidem uma comunicação (interna e externa) cada vez mais fluida e eficiente que agilize e uniformize processos organizacionais e formas de atuação.

Como área de consolidação e melhoria, aponta-se para o reforço do desenvolvimento profissional contínuo, através da realização de ações de formação, de curta duração, no âmbito do ensino e da aprendizagem, com as tecnologias digitais, centradas em aspetos mais práticos, na modalidade de formação imersiva colocando, desta forma, a formação ao serviço do desenvolvimento profissional individual.

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 2.1. Objetivos do PADDE

#### Visão e objetivos gerais

A construção de um espaço de aprendizagem digital constitui-se hoje como um imperativo da escola pública. Numa sociedade cada vez mais digital, pensar este ‘novo’ espaço de aprendizagem é, no nosso entender, uma condição necessária de uma escola democrática que se confronta hoje com novos desafios: o combate às desigualdades no espaço virtual, a reconfiguração da participação democrática e mesmo de comportamentos humanos modelados e representados virtualmente por novas formas de interação e comunicação.

Em face desta nova realidade, o AE Marinha Grande Poente assume como objetivos gerais:

1. A promoção da equidade no acesso a recursos digitais ao serviço do ensino e da aprendizagem;
2. O reforço da utilização de recursos digitais ao serviço da melhoria da qualidade das aprendizagens e da avaliação formativa, sustentado em metodologias e práticas inovadoras;
3. A capacitação da comunidade educativa para o uso adequado de recursos digitais, o desenvolvimento pessoal e profissional.

#### Parceiros

- Ministério da Educação/Direção Geral de Educação
- Câmara Municipal da Marinha Grande
- Centro de Formação LeiriMar
- Bibliotecas Escolares
- Centro Qualifica do Agrupamento de Escolas Marinha Grande Poente
- Associação de Pais e Encarregados de Educação
- Associação de Estudantes
- Editoras
- IPL – Instituto Politécnico de Leiria
- CENTIMFE – Centro Tecnológico da Indústria de Moldes, Ferramentas Especiais e Plásticos
- CEFAMOL – Associação Nacional da Indústria de Moldes
- Empresas da Região
- Instituições e entidades da comunidade
- POCH – Portugal 2020
- Centro 2020

#### Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	ME/DGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melhorar a equidade no acesso a recursos digitais através da distribuição de equipamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Garantir que 100% dos alunos e do pessoal docente dispõe de equipamentos e conectividade.</li> </ul>	Elevada
	Centro 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reapetrechar as escolas com equipamentos informáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responder às necessidades de hardware e software identificadas pelas escolas.</li> </ul>	Elevada
	ME/CMMG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assegurar a existência de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acompanhar as necessidades e adequá-las à nova realidade possibilitando a conectividade a 100% dos</li> </ul>	Elevada

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

			alunos e professores.	
Pedagógica	Editoras/ Trabalho colaborativo docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a utilização de recursos tecnológicos e digitais em sala de aula, ao serviço da melhoria da qualidade das aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantir que 100% dos professores utilizam recursos digitais em sala de aula.</li> </ul>	Elevada
	Trabalho colaborativo docente Articulação Curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar a realização de trabalhos de projeto de âmbito disciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar com recurso às tecnologias digitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantir que 100% dos docentes e dos alunos implementam projetos com recurso às tecnologias digitais.</li> </ul>	Elevada
	Trabalho colaborativo docente Projeto MAIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver metodologias de avaliação e feedback com apoio das tecnologias digitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar a 100% tecnologias digitais ao serviço da avaliação e feedback aos alunos e encarregados de educação.</li> </ul>	Elevada
	CENTIMFE CEFAMOL IPL Empresas da Região	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar visitas de estudo a entidades e empresas da região e Feiras setoriais proporcionar contacto com tecnologias e processos de fabrico digitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantir que 100% das turmas do Ensino Profissional contactam com contextos apoiados em tecnologias e processos produtivos digitais.</li> </ul>	
Organizacional	Equipa TECI e Bibliotecas Escolares Associação de Estudantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitar a comunidade educativa para a utilização adequada de recursos digitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar ações de informação e sensibilização para 100% dos docentes, não docentes e alunos, sobre o uso adequado das tecnologias digitais.</li> </ul>	Elevada
	CFAE LeiriMar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar formação na área da capacitação digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantir que 100% dos docentes realizam formação na área da capacitação digital.</li> </ul>	Elevada
	Equipa TECI e outros parceiros	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar ações de curta e micro duração, de forma imersiva em domínios da inovação pedagógica apoiada em recursos digitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantir a realização de formação imersiva a 100% dos professores que a solicitem através da constituição de pequenos grupos.</li> </ul>	Elevada
	CFAE LeiriMar Centro Qualifica Associações de Pais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de formação em tecnologias digitais para Pessoal não docente e Pais e Encarregados de Educação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover em cada ano letivo 3 ações de formação certificadas para o pessoal não docente e 3 ações para pais e EE.</li> </ul>	Elevada
	Equipa TECI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar no final do ano letivo 2021/22 e 2022/23 a SELFIE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantir que pelo menos 80% da amostra definida responde à SELFIE.</li> </ul>	Alta

### 2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Distribuição de recursos digitais.	Gerir a atribuição de computadores aos docentes e alunos	Direção	Ao longo do ano
	Criação de laboratórios TIC	Assegurar a existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura	Professores do Grupo 550	
	Ações de manutenção e melhoria da rede elétrica	Aumentar a potência da rede elétrica e mantê-la segura e funcional	Ministério da Educação	
	Sensibilização para o uso de equipamentos informáticos em sala de aula	Sensibilizar alunos e professores para utilizarem os equipamentos cedidos pelo Ministério da Educação (ou outros) em contexto de aulas.	Equipa PADDE Professores e alunos	
Pedagógica	Utilização de ferramentas digitais diversificadas e recursos adequados à especificidade das disciplinas ou de dinâmicas interdisciplinares.	Fomentar a criação de um banco de recursos digitais disponíveis para apoio ao ensino e aprendizagem e implementação de projetos.	Coordenadores Pedagógicos de Grupo e de Departamento	Ao longo do ano
	Utilização de ferramentas digitais ao serviço da avaliação formativa.	Produção e adequação de instrumentos de recolha de informação sobre as aprendizagens dos alunos ao serviço da avaliação formativa	Coordenadores Pedagógicos de Grupo e de Departamento Equipa MAIA	Ao longo do ano
	Utilização de ferramentas digitais ao serviço de um estudo mais eficaz pelos alunos.	Facultar aos alunos informação sobre ferramentas digitais de apoio ao estudo e à consolidação das aprendizagens.	Docentes e Alunos	Ao longo do ano
	Generalização da participação das turmas ao programa “Desafios SeguraNet”, ao longo do ano letivo.	Sensibilizar os alunos para um uso seguro e crítico da Internet	Direção, Conselho Pedagógico	Ao longo do ano
	Dinamização de sessões de sensibilização sobre Plágio / Direitos de Autor	Promover uma utilização crítica e responsável da Internet	Professores de TIC/OP.	

## Agrupamento de escolas Marinha Grande Poente

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Implementação de avaliação formativa com recurso ao digital	Promover o uso do digital nos processos de avaliação		2021/2022
	Criação de um repositório de recursos educativos digitais disponíveis para a Comunidade Educativa (recursos gerais, por grupo disciplinar e de cidadania)	Promover o uso de RED Selecionar recursos pedagogicamente adequados	RBE / Biblioteca Escolar / professor bibliotecário Coordenadores Pedagógicos	2021/2022
Organizacional	Mentores digitais – criação de uma equipa de docentes com perfil adequado ao desenvolvimento de RED/tutoriais e apoio a dúvidas de colegas (FAQs)	Apoiar os docentes na utilização pedagógica de ferramentas digitais. Desenvolver práticas colaborativas Otimizar a partilha de RED na plataforma TEAMS (ou outras)	Mentores Digitais, Equipa TECI	2021/2022
	Ambientes de trabalho colaborativos e inovadores	Promover espaços de trabalho colaborativo e inovadores possibilitando a realização de reuniões de órgãos do agrupamento, de articulação, conselhos de turma e implementação de Medidas de Promoção do Sucesso apoiadas nas plataformas digitais.	Órgãos de gestão, Departamentos, Grupos, Conselhos de Turma, docentes e alunos.	2021/2023
	Desenho, implementação e partilha de uma atividade, a integrar o PAA, com recurso ao digital por cada grupo disciplinar.	Promover o trabalho colaborativo e o uso do digital em contexto educativo	Grupos disciplinares	2022/2023
	Criação da “Oficina Digital” – 1 tempo semanal destinado a todos os alunos do 5.º ao 9.º ano	Trabalhar a literacia da informação e dos média, comunicação e colaboração digital, criação de conteúdo digital, uso responsável, resolução de problemas digitais	Direção, Conselho Pedagógico	2022/2023
	Reflexão sobre a implementação do PADDE e, em caso de necessidade, proceder à sua revisão	Analisar os dados recolhidos e aplicação de ações de melhoria em função da monitorização efetuada no final do primeiro ano de vigência do plano.	Direção Equipa PADDE	2021/2022

#### Comentário e reflexão

Tendo por referência os desafios colocados à Escola e à Educação, nos dois últimos anos, parece-nos importante manter as boas práticas desenvolvidas na modalidade de ensino a distância, sustentadas nas tecnologias e nos RED - Recursos Educativos Digitais, na perspetiva de potenciar as suas vantagens no ensino presencial.

Importa ainda reforçar, no âmbito da avaliação formativa, aspetos relacionados com o projeto MAIA e a sua transferibilidade para as práticas avaliativas com recurso a tecnologias e instrumentos de avaliação digitais.

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

O digital ao serviço da educação, da aprendizagem e da descoberta!

Serão privilegiados os canais de divulgação e comunicação digitais: página do agrupamento, newsletters, email.

Pretende-se que o PADDE seja um referencial dinâmico, com o envolvimento e participação de toda a comunidade escolar e educativa.

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Apresentação digital divulgada em reuniões dos diferentes órgãos: departamentos/grupo disciplinares. Documento disponibilizado na página do Agrupamento.	1ºS semestre 2021	Coordenadores de Departamento e/ou Coordenadores Pedagógicos Equipa PADDE
	Apresentação eletrónica disponível na página do agrupamento.		
	Divulgação dos Relatórios de monitorização e avaliação final do PADDE.	Final do 1º e 2º anos de vigência do Plano.	Equipa PADDE e Observatório de Qualidade
Alunos	Apresentação digital divulgada em sala de aula Documento disponibilizado na página do Agrupamento Atividades de sensibilização em sala de aula.	1ºS semestre 2021	Diretores de Turma e Professores Titulares de Turma Equipa PADDE
	Divulgação dos Relatórios de monitorização e avaliação final do PADDE.	Final do 1º e 2º anos de vigência do Plano.	Equipa PADDE e Observatório de Qualidade
Organizacional	Apresentação e aprovação em reunião de Conselho Pedagógico.	1ºS semestre 2021	Diretor
	Recolha de dados através de questionários de satisfação.	Final do 1º e 2º anos de vigência do Plano.	Equipa PADDE e Observatório de Qualidade
Encarregados de Educação	Documento síntese enviado por meios eletrónicos Documento disponibilizado na página e nas redes sociais do Agrupamento.	1ºS semestre 2021	Diretores de Turma e Professores Titulares de Turma Equipa PADDE
	Divulgação dos Relatórios de monitorização e avaliação final do PADDE.	Final do 1º e 2º anos de vigência do Plano.	Equipa PADDE e Observatório de Qualidade
Comunidade Educativa	Apresentação disponibilizada na página e nas redes sociais do Agrupamento	1ºS semestre 2021	Direção Equipa PADDE
	Divulgação dos Relatórios de monitorização e avaliação final do PADDE.	Final do 1º e 2º anos de vigência do Plano.	Equipa PADDE e Observatório de Qualidade

### 2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Melhorar a equidade no acesso a recursos digitais através da distribuição de equipamentos.	Garantir que 100% dos alunos e do pessoal docente dispõe de equipamentos e conectividade.	N.º de alunos e docentes com equipamentos e conectividade. Número de equipamentos fornecidos pelo AE.	Inventário de equipamentos (antes/depois)  Questionário de satisfação e impacto através do relatório Selfie	Anual
	Reapetrechar as escolas com equipamentos informáticos.	Responder às necessidades de hardware e software identificadas pelas escolas.	N.º de equipamentos disponíveis nas escolas do AE N.º de alunos e docentes satisfeitos com os equipamentos disponíveis	Questionários de satisfação	Final do ano letivo 2021/22
	Assegurar a existência de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras.	Possibilitar a conectividade a 100% dos alunos e professores em todo o AE.	Taxa de alunos e docentes satisfeitos com as condições disponibilizadas.	Questionários de satisfação	Final do ano letivo 2021/22
Pedagógica	Promover a utilização de recursos tecnológicos e digitais em sala de aula pelos docentes.	Garantir que 100% dos docentes que utilizam recursos digitais em sala de aula.	N.º de docentes que utilizam recursos digitais em sala de aula.	Atas e questionários de recolha de informação.	Semestral
	Desenvolver metodologias de avaliação e feedback com apoio das tecnologias digitais.	Utilizar a 100% tecnologias digitais ao serviço da avaliação e feedback aos alunos e encarregados de educação.	N.º de docentes que utilizam tecnologias digitais ao serviço da avaliação e feedback aos alunos e encarregados de educação.	Atas e questionários de recolha de informação.	Semestral
	Fomentar a realização de trabalhos de projetos disciplinares e interdisciplinares pelos alunos, com recurso às tecnologias digitais.	Garantir que 100% dos alunos desenvolvem projetos com recurso às tecnologias digitais.	N.º de alunos que 100% dos alunos desenvolvem projetos com recurso às tecnologias digitais.	Relatórios dos projetos desenvolvidos	Anual
	Realizar visitas de estudo a entidades da região e proporcionar contacto com tecnologias e processos de fabrico digitais.	Garantir que 100% das turmas do Ensino Profissional contactam com contextos apoiados em tecnologias e processos produtivos digitais.	N.º de turmas que contactam com contextos apoiados em tecnologias e processos produtivos digitais.	Relatórios das visitas efetuadas	Anual

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Organizacional	Promover Ambientes de Trabalho Colaborativos e Inovadores	Realizar reuniões de órgãos do agrupamento e de articulação, conselhos de turma e implementação de Medidas de Promoção do Sucesso apoiadas nas plataformas digitais.	Satisfação dos diversos intervenientes, parceiros, docentes, não docentes e alunos	N.º de sessões realizadas	Anual
	Capacitar a comunidade educativa para a utilização adequada de recursos digitais.	Realizar ações de informação e sensibilização para 100% dos docentes, não docentes e alunos, sobre o uso adequado das tecnologias digitais.	Satisfação de docentes, não docentes e alunos	N.º de sessões realizadas	Anual
	Proporcionar formação na área da capacitação digital	Garantir que 100% dos docentes realizam formação na área da capacitação digital.	N.º de ações de formação N.º de docentes em formação na área da capacitação digital	Registos do CFAE LeiriMar	Anual
	Realizar ações de curta e micro duração, de forma imersiva em domínios da inovação pedagógica apoiada em recursos digitais.	Garantir a realização de formação imersiva a 100% dos docentes que a solicitem através da constituição de pequenos grupos.	N.º de docentes em formação imersiva N.º de docentes certificados	Registos de formação	Anual
	Realização de formação em tecnologias digitais para Pessoal não docente e Pais e Encarregados de Educação	Promover em cada ano letivo 3 ações de formação certificadas para o pessoal não docente e 3 ações para pais e EE.	N.º de ações de formação N.º de participantes na formação N.º de inscritos certificados ou participantes	Registos de Formação	Anual
	Aplicar no final do ano letivo 2021/22 a SELFIE.	Garantir que pelo menos 80% da amostra definida responde à SELFIE.	N.º de respondentes	Relatório Selfie	Anual
	Reflexão sobre a implementação do PADDE e, em caso de necessidade, proceder à sua revisão	Introduzir o número de atividades e estratégias que respondam às necessidades evidenciadas na monitorização.	N.º de ações introduzidas no PADDE.	Relatório de monitorização	Final do ano letivo 2021/22