

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Francês (Componente Escrita e Componente Oral)

maio de 2022

Prova 16

9.º Ano de Escolaridade

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência as aprendizagens essenciais de Francês para o 3.º Ciclo do Ensino Básico, 9.º ano, em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, bem como as orientações do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

A prova, constituída por uma componente escrita e uma componente oral, permite avaliar, de entre as competências previstas nas aprendizagens essenciais, as inerentes à compreensão, à produção, à interação e à mediação de textos.

Áreas de referência sociocultural

- «Études et vie active»
- «Culture et esthétique»
- «Science et technologie»
- «Coopération internationale et solidarité»
- «Environnement»

Conteúdos lexicais e morfossintáticos

- NOMES: Flexão em género e número
- ADJETIVOS: Flexão em género, em número e grau
- DETERMINANTES: Artigos, numerais, possessivos, demonstrativos, indefinidos, interrogativos
- PRONOMES: Pessoais, possessivos, demonstrativos, indefinidos, relativos, interrogativos
- ADVÉRBIOS: Tempo, lugar, modo, intensidade, afirmação e negação
- PREPOSIÇÕES E CONJUNÇÕES: Adequadas às necessidades de expressão do aluno
- VERBOS: *Présent de l'indicatif, Imparfait, Passé Composé, Futur simple, Conditionnel présent e Subjonctif présent* dos verbos regulares e dos verbos irregulares mais frequentes
- A FRASE: Tipos e formas, orações coordenadas e subordinadas
- LÉXICO: Vocabulário próprio das situações e temas propostos; sinónimos e antónimos comuns

Conteúdos discursivos

- Coerência e unidade temática, adequação ao contexto e à situação
- Sequências dialogais, narrativas, descritivas, explicativas

A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais, mas não expressas nesta informação.

2. Características e estrutura

2.1. Componente Escrita (50% da Classificação Final)

A componente escrita apresenta entre 8 e 11 itens.

Alguns dos itens têm como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, imagens e gráficos. Alguns dos itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que uma área de referência sociocultural.

O aluno/a aluna deve mobilizar estratégias que permitam evidenciar o nível de desempenho nas competências estratégica, intercultural e comunicativa, nomeadamente, de compreensão, de mediação, de interação e de produção escritas.

A estrutura da componente escrita sintetiza-se no quadro seguinte:

Grupos	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Competência comunicativa Competência intercultural	Itens de seleção . escolha múltipla . associação / correspondência . ordenação . verdadeiro/ falso	3 a 5	45
B	Competência estratégica	Itens de construção . resposta curta . resposta restrita	4 a 5	30
C		Item de construção . resposta extensa	1	25

Nota: Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação /correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

2.2. Componente Oral (50% da Classificação Final)

A componente oral tem a duração de 15 minutos

Alguns dos itens podem ter como suporte um ou mais documentos (textos ou imagens). Alguns dos itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que uma área de referência sociocultural.

A componente oral é constituída por 4 momentos: uma entrevista dirigida, uma produção individual em monólogo contínuo e uma atividade de interação com objetivo funcional.

Antes de iniciar a componente oral da prova, o aluno/a aluna dispõe de 5 minutos de preparação para os 2.º, 3.º e 4.º momentos.

Momentos	4		
Temas	Áreas de referência sociocultural constantes no ponto 1		
Tipos de atividade	Entrevista dirigida	- <i>Se presenter</i> O aluno/a aluna apresenta-se, fala de si e das suas vivências. Poderão ser feitas perguntas complementares, se necessário.	Cotação (em pontos) 100
	Compreensão oral	O aluno/a aluna deverá compreender as ideias principais incluídas em textos de natureza	

		diversificada, selecionando informação pertinente.	
	Produção individual	<p>O aluno/a aluna deverá produzir um monólogo sobre o tema por si selecionado.</p> <p>Exemplos de temas possíveis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Mon parcours scolaire</i> - <i>Un métier de rêve</i> - <i>L'histoire d'un film</i> - <i>Une personne que j'admire</i> - <i>Mon livre préféré</i> - <i>Les inventions françaises</i> - <i>Une association de solidarité</i> - <i>Ma ville et ses espaces verts</i> - <i>Les gestes écologiques</i> <p>Poderão ser, eventualmente, feitas perguntas ao aluno/à aluna, para complementar ou aprofundar o tema escolhido.</p>	
	Interação Examinador(a)/ Aluno(a)	<p>O aluno/a aluna deve ser capaz de interagir em situações familiares correntes e em situações sociais. Deve saber resolver uma situação da vida quotidiana, seja simulando um diálogo com o examinador/a examinadora (comprar alguma coisa, aceitar/recusar um convite...), ou através de um exercício de cooperação, cumprindo uma tarefa em conjunto com o examinador/a examinadora (organizar uma atividade, trocar informações...).</p>	

3. Critérios gerais de classificação

3.1. Componente Escrita

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção - de resposta curta, de resposta restrita e de resposta extensa - é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto apresentado. No item de construção de resposta extensa, a competência linguística

só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se o seu texto se situar, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática. A repetição de erros é irrelevante.

3.2. Componente Oral

A classificação a atribuir a cada um dos momentos resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

A avaliação incidirá sobre domínio do léxico e do sistema fonológico, utilização de estruturas morfossintáticas, capacidade de fluência e interação, desenvolvimento temático, coerência e coesão.

4. Duração

A componente escrita da prova tem a duração de 90 minutos. A componente oral da prova tem a duração de 15 minutos.

5. Material autorizado

O aluno/a aluna apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria fornecida pela escola (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações, na componente escrita da prova.

Não é permitido o uso de corretor.