CIDADANIA Desenvolvimento

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHA GRANDE Poente

2020 | 2021

Introdução

No âmbito da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, foram os Agrupamentos de Escolas desafiados a definir a forma de implementar esta estratégia a nível local, tendo em conta as suas características e especificidades, em articulação com o Projeto Educativo.

O Agrupamento de Escolas Marinha Grande Poente (AEMGP), tendo integrado o Projeto-Piloto de Inovação Pedagógica (P-PIP) durante três anos e agora com Plano de Inovação Curricular e Pedagógica, sendo um Território Educativo de Intervenção Prioritária (TEIP) e pertencendo à Rede de Escolas para a Educação Intercultural (REEI), além de toda dinâmica já existente a nível de projetos e atividades, em articulação com entidades locais, nacionais e internacionais, importa canalizar agora todo esse potencial na concretização da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE).

Este documento tem como objetivo articular toda esta diversidade que caracteriza o AEMGP na concretização da EECE, sempre em estreita colaboração com todos os *stakeholders,* numa visão *Whole School Aproach* e tendo como referência o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória. Para além de pretender cumprir o preconizado na legislação, este documento visa, também, ser uma estratégia de trabalho orientadora e transversal, articulada com o Projeto Educativo (PE) e com o Plano Anual de Atividades do Agrupamento (PAA) com vista à formação dos alunos do AEMGP, para serem cidadãos e cidadãs informados(as) e conscientes sobre os problemas que hoje assolam o mundo em que vivemos.

Este é um documento que se pretende que seja dinâmico e que vá sendo aprimorado ao longo do tempo, decorrente das práticas e das avaliações que forem efetuadas pelos envolvidos.

Objetivos da EECE

A abordagem da Educação para a Cidadania deve atender a três eixos basilares recomendados, em 2008, pelo Documento do *Fórum Educação para a Cidadania*:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

Assim, os principais objetivos desta EECE são aqueles que estão definidos na estratégia nacional:

- Desenvolver competências pessoais e sociais;
- Promover pensamento crítico;
- Desenvolver competências de participação ativa;
- Desenvolver conhecimentos em áreas não formais.

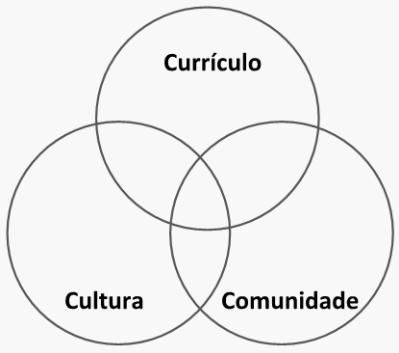
Domínios de Educação para a Cidadania

Organização dos Domínios de Educação para a Cidadania

1º Grupo	2º Grupo	3º Grupo
• Direitos Humanos • Igualdade de Género • Interculturalidade • Desenvolvimento Sustentável • Educação Ambiental • Saúde	• Sexualidade • Media • Instituições e participação democrática • Literacia financeira e educação para o consumo • Risco • Segurança rodoviária	• Empreendedorismo • Mundo do Trabalho • Segurança, Defesa e Paz • Bem-estar animal • Voluntariado • Outras, de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosti-cadas pela escola
Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade	Trabalhado pelo menos em dois ciclos do ensino básico	Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade

Eixos de intervenção

Para a concretização dos objetivos, tendo em conta os diversos domínios a abordar, o modelo de intervenção contempla três eixos principais, como se pode ver na figura a seguir.



Currículo

Neste eixo intervêm todas as áreas de conteúdo e disciplinas da(o):

- Educação Pré-Escolar
- Ensino Básico (1.º, 2.º e 3.º Ciclos)
- Ensino Secundário
- Ensino Profissional
- Educação e Formação de Adultos

Pretende-se assim:

- Ajudar os/as alunos/as a dar sentido a conteúdos essenciais de Cidadania e Desenvolvimento;
- Dar oportunidades de os/as alunos/as desenvolverem competências de participação, pensamento crítico e responsabilidade, entre outras, através de: debates, eleições, assembleias, simulações e jogos de papéis, (...);
- Encorajar os/as alunos/as a participar na sua própria aprendizagem:
    - Pesquisando/refletindo e apresentando o seu conhecimento e visão fundamentada sobre assuntos da atualidade;
    - Desenvolvendo trabalho de projeto centrado em assuntos relevantes para os/as alunos/as e para a vida da escola e da comunidade;
    - Envolvendo-se nos conteúdos do currículo e nas metodologias de ensino e aprendizagem;
    - Participando na auto e heteroavaliação;

- Fomentar ambientes de aprendizagem abertos, seguros e que transmitam confiança através da:
    - Partilha de experiências;
    - Expressão de opiniões e emoções;
    - Participação de forma respeitadora de si e dos outros;
    - Negociação de consensos.

NOTA: Em anexo encontram-se os gráficos com a distribuição das disciplinas pelos diferentes domínios de Educação para a Cidadania.

Cultura

Neste eixo de intervenção encontram-se todos os projetos implementados no AEMGP.

Pretende-se uma cultura de escola que promova/reflita:

- Relações positivas baseadas no respeito e na equidade entre todos os membros da comunidade educativa;
- Atitudes que desafiem e combatam estereótipos, nomeadamente em relação a cultura, etnicidade, género, orientações sexuais, deficiência;
- Preocupações com o ambiente e com o desenvolvimento sustentável;
- Atenção perante datas e acontecimentos relacionados com Cidadania e Desenvolvimento;
- Participação dos/as alunos/as nos processos de tomada de decisão (através de assembleias de turma/ano/escola, inquéritos, grupos de discussão, ...);

- Envolvimento dos/as alunos/as na definição de normas de ação relativas à sala de aula/escola e na compreensão acerca da importância das mesmas;
- Oportunidades de os/as alunos/as assumirem responsabilidades em diferentes situações (resolução pacífica de conflitos, mediação de pares, negociação de consensos, ...).

NOTA: Em anexo encontram-se os gráficos com a distribuição dos projetos pelos diferentes domínios de Educação para a Cidadania.

Comunidade

Entidades/Instituições convidadas a estabelecer parcerias no âmbito da EECE:

- Ass. Pais EB Casal de Malta
- Ass. Pais EB Guilherme Stephens
- Ass. Pais ES Calazans Duarte
- Associações proteção dos animais
- Associação TOCÁNDAR
- ATLAS – People Like Us
- Câmara Municipal da Marinha Grande
- Junta de Freguesia da Marinha Grande
- Junta de Freguesia da Moita
- Agrupamento de Centros de Saúde Pinhal Litoral
- Segurança Social
- Escola Superior de Educação e Ciências Sociais/Instituto Politécnico de Leiria
- Associação Comercial e Industrial da Marinha Grande
- Centro Tecnológico da Indústria de Moldes, Ferramentas Especiais e Plásticos (CENTIMFE)
- Associação Nacional da Indústria de Moldes (CEFAMOL)
- Escola Segura
- Bombeiros Voluntários da Marinha Grande
- APPACDM
- Jornal da Marinha Grande e Rádio Clube Marinhense
- Sociedade Beneficência e Recreio 1.º de Janeiro - Ordem
- Sport Operário Marinhense
- Clube de Judo da Marinha Grande

Pretende-se uma relação entre a escola e a comunidade que promova:

- Oportunidades de os/as alunos/as aprenderem sobre a comunidade local e na comunidade local, envolvendo-se de forma positiva e prática (aprender fazendo, vivenciando assuntos da vida real);

- Participação dos/das docentes e outro pessoal da escola em atividades da vida da comunidade relacionadas com assuntos de Cidadania e Desenvolvimento;
- Envolvimento das famílias (por convite ou por iniciativa própria) na tomada de decisões no âmbito da escola e em projetos e outras iniciativas da mesma;
- Implementação de projetos que reforcem a Cidadania e Desenvolvimento em parceria com ONG, organizações da juventude, instituições de ensino superior e com outras entidades públicas e da sociedade civil;
- Criação de redes de escolas para partilha de recursos, experiências e interação entre alunos/as.

Constituição da equipa de trabalho

A par do envolvimento de entidades/instituições parceiras, internamente é necessário constituir uma equipa multidisciplinar que possa acompanhar a implementação da EECE, assim como proceder à sua avaliação. A equipa do AEMGP é constituída da seguinte forma:

- **PESSOAL DOCENTE**
  - Diretor do AEMGP
  - Coordenador EECE
  - Coordenadora Departamento Pré-Escolar
  - Coordenadora Departamento 1.º Ciclo
  - Coordenadora Diretores Turma 2.º Ciclo
  - Coordenador Diretores Turma 3.º Ciclo
  - Coordenadora Diretores Turma Secundário
  - Coordenadora Plano de Inovação
  - Professor Bibliotecário
  - Coordenador(a) Projetos e PAA
  - Coordenador(a) Departamento Formação Profissional e Vocacional

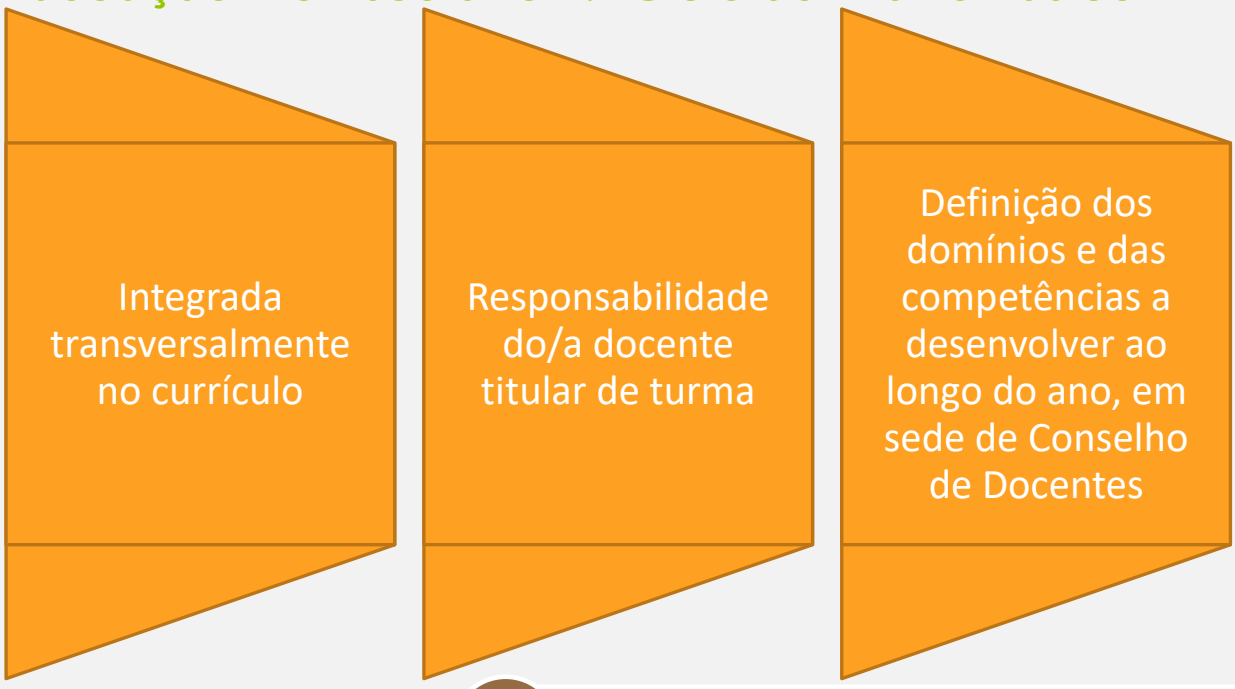
- **PESSOAL NÃO DOCENTE**
  - Assistente técnica
  - Assistente operacional

- **ALUNOS**
  - Presidente da Associação Estudantes
  - Presidente da Assembleia de Delegados de turma
  - Representante dos alunos no Conselho Geral
  - Diretor(a) Júnior

Implementação

A área/disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é integrada no currículo das crianças e dos alunos de acordo com as normas nacionais, excetuando-se o 2.º e 3.º ciclos, que se regem por normas próprias, como a seguir se explica.

Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico



2.º e 3. º Ciclos do Ensino Básico

- Planificação e avaliação próprias
- Integrada nas Oficinas de Projeto, da responsabilidade de dois docentes
- Articulação com o Conselho de Turma
- Envolvimento de todas as disciplinas nos domínios definidos

Ensino Secundário e Profissional

- Abordagem Transversal
- Contributo de todas as disciplinas
- Coordenador de CD por turma
- **Certificado de conclusão da escolaridade obrigatória**

Questões de partida para reflexão pelos(as) educadores(as) / professores(as):

1. Que experiências reais de participação e de vivência de cidadania vamos organizar?
2. Que áreas de competências do Perfil dos Alunos vamos desenvolver?
3. Como vamos interligar os conhecimentos, as práticas, as ações e os valores?
4. Que fóruns de discussão vamos promover numa lógica de cultura democrática da escola?
5. Que metodologias vamos utilizar?
6. Como vai participar cada disciplina?

Após o *brainstorming* inicial, sugere-se a seguinte metodologia na implementação da Educação para a Cidadania.

1.ª FASE:

- Metodologia de trabalho de projeto;
- Constituição de grupos de trabalho por domínios;
- Apoio à construção do projeto:
    - Partir do problema;
    - Definir objetivos;
    - Pesquisar/recolher informação;
    - Identificar parcerias;
    - Planificar.

2.ª FASE:

- Implementação do projeto:
    - em projetos do agrupamento;
    - em instituições da comunidade;
- Acompanhamento;
- Apresentação dos resultados;
- Avaliação;
    - Será tida em consideração a auto e heteroavaliação.

Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino

Para a definição dos domínios a abordar em cada ano de escolaridade, o AEMGP teve em conta o seu primeiro ano de implementação, as respostas aos questionários online, por parte dos(as) alunos(as) e professores(as), assim como a identificação dos domínios com correspondência nos conteúdos das diferentes disciplinas e trabalhados através de projetos.

		1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo			Ensino Secundário e Profissional		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	X	X	X	X		X		X	X	X		
	Igualdade Género				X		X		X	X	X		
	Interculturalidade		X			X			X		X		
	Desenvolvimento Sustentável			X	X	X		X		X		X	
	Educação Ambiental	X	X	X	X	X		X	X			X	
	Saúde	X	X	X	X		X	X					X
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade				X		X	X	X	X	Poderão ser selecionados domínios destes dois grupos, de acordo com as características de cada turma.		
	Media						X	X					
	Instituições e Participação Democrática			X	X		X			X			
	Literacia Financeira e educação para o consumo	X	X				X			X			
	Risco						X		X				
	Segurança Rodoviária	X	X			X				X			
Domínios Opcionais	Empreendedorismo	X	X										
	Mundo do Trabalho							X	X				
	Segurança, Defesa e Paz						X			X			
	Bem-estar animal					X							
	Voluntariado						X	X	X				
	Outro	X	X	X	X	X							

NOTA: Embora abrangida pela EECE do AEMGP, a Educação Pré-Escolar não contempla a decisão acerca dos domínios obrigatórios a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo dos três anos do pré-escolar.

		1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Sec.
obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	X	X	X	X
	Igualdade Género	X	X	X	X
	Interculturalidade	X	X	X	X
	Desenvolvimento Sustentável	X	X	X	X
	Educação Ambiental	X	X	X	X
	Saúde	X	X	X	X
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino	Sexualidade	X		X	X
	Media		X	X	X
	Instituições e Participação Democrática	X		X	X
	Literacia Financeira e educação para o consumo	X	X		X
	Risco		X	X	
	Segurança Rodoviária	X	X		
Domínios Opcionais	Empreendedorismo	X			X
	Mundo do Trabalho			X	X
	Segurança, Defesa e Paz				X
	Bem-estar animal		X		
	Voluntariado		X	X	
	Outro	X			

Os(As) alunos(as) devem ser envolvidos(as) na escolha dos subtemas a abordar

e das ações a desenvolver, de forma a que se sintam mais implicados na concretização da sua aprendizagem e dos projetos definidos. A responsabilidade pela escolha e implementação dos projetos cabe assim aos(às) alunos(as) e docentes das disciplinas de cada turma.

Todos os domínios devem ser encarados como intercomunicantes, tendo por base uma visão holística dos(as) alunos(as), sendo que a sua abordagem deverá privilegiar o contributo de cada um, para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da escolaridade Obrigatória.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver

	Ensino Básico			Ensino Secundário
Áreas de Competências	1.º	2.º	3.º	
Linguagens e Textos	X	X	X	X
Informação e Comunicação	X	X	X	X
Raciocínio e Resolução de Problemas	X	X	X	X
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	X	X	X	X
Relacionamento Interpessoal	X	X	X	X
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	X	X	X	X
Bem-Estar, Saúde e Ambiente	X	X	X	X
Sensibilidade Estética e Artística	X	X	X	X
Saber Científico, Técnico e Tecnológico	X	X	X	X
Consciência e Domínio do Corpo	X	X	X	X

Articulação entre Cidadania e Desenvolvimento e o Projeto de Educação para Saúde e Educação Sexual

A área de Cidadania e Desenvolvimento contempla a abordagem de conteúdos de saúde, nos domínios obrigatórios para todos os níveis e ciclos de ensino, porque se trata de uma área transversal e longitudinal, assim como conteúdos do domínio da sexualidade, obrigatório em, pelo menos, dois ciclos de ensino. Face a estes presssupostos, o trabalho a desenvolver no âmbito destes dois domínios, Saúde e Sexualidade, deve ser articulado entre si, mas também entre o coordenador da EECE e os coordenadores do projeto PES.

Avaliação

Metacognição
"como refletimos e aprendemos"
OCDE - 2016

A avaliação dos alunos e da EECE deve integrar e refletir:

- as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas através de evidências;
- o impacto da participação dos alunos nas atividades da escola e na comunidade;
- aprendizagens ancoradas no currículo e desenvolvidas num ciclo contínuo e em progressão de "reflexão-antecipação-ação", em que os alunos aprendem através dos desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, e tomando em consideração as implicações das suas decisões e ações, tanto para o seu futuro individual como coletivo.

Recomenda-se o recurso a **metodologias e a instrumentos de avaliação diversificados**, valorizando a modalidade **formativa**, não se limitando a uma avaliação de conhecimentos teóricos adquiridos relativamente a cada domínio da Cidadania, mas antes que permitam **regular as aprendizagens e contextualizá-las** face aos objetivos e metas da EECE.

A avaliação sumativa da Educação para a Cidadania, materializa-se:

- no **1.º Ciclo**, através de uma síntese descritiva acompanhada de uma menção qualitativa, no final de cada semestre;
- nos **2.º e 3.º Ciclos**, regra geral, a avaliação quantitativa de final de semestre corresponde à avaliação obtida nas Oficinas de Projeto, podendo valorizar-se alunos(as) que se tenham destacado pelas suas atitudes;

- no **Ensino Secundário e Profissional** não existe classificação, mas deverão constar no Certificado de Conclusão da Escolaridade Obrigatória os projetos em que o aluno participou.

Para mais informações acerca do processo de avaliação dos(as) alunos(as), deve consultar-se o ANEXO II.
O acompanhamento dos(as) alunos(as) em projetos em funcionamento no Agrupamento é da responsabilidade dos coordenadores dos respetivos projetos, assim como o acompanhamento em projetos das entidades/instituições parceiras é da responsabilidade da respetiva entidade/instituição.
Serão celebrados protocolos com as entidades parceiras, para estabelecer as normas das parcerias.

Reconhecimento do Mérito de Qualidades Humanas e Cívicas

De acordo com o estipulado no Regulamento Interno do AEMGP, os alunos podem ser indicados para prémios Calazans ou Stephens por:
MÉRITO CÍVICO/CIDADANIA - Reconhece os alunos ou grupos de alunos que desenvolvam atitudes ou iniciativas exemplares no âmbito dos direitos políticos, cívicos e sociais em benefício da comunidade contribuindo para o prestígio da escola neste domínio. (art.º 2.º ponto 4, do anexo 6 do Regulamento Interno)

Monitorização e Avaliação da EECE

A monitorização e avaliação da EECE é da responsabilidade do Coordenador da mesma e da equipa definida pelo Diretor, sempre em permanente ligação ao Conselho Pedagógico e à Direção.Ao longo ano letivo deve possibilitar-se uma monitorização de forma a validar e reorientar as linhas de atuação, e no final do ano far-se-á a avaliação da EECE, que deve permitir:

- aferir o grau de consecução dos objetivos gerais estabelecidos;
- avaliar o desenvolvimento e impacto das diferentes ações, bem como a forma como estas se articulam para promover o sucesso dos alunos;
- verificar a articulação entre a EECE, o Plano Anual de Atividades e os objetivos e metas do Projeto Educativo;
- assegurar o envolvimento dos intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias de melhoria a implementar.

Indicadores de impacto na cultura escolar

- Número de projetos desenvolvidos em cada ano letivo, dentro e fora da sala de aula;
- Número de projetos apresentados e/ou desenvolvidos na comunidade;

- Número de participantes externos ao Agrupamento de Escolas que participam no desenvolvimento dos projetos.

Monitorização
- Reuniões intercalares com os/as Educadoras, os/as professores Titulares de Turma, docentes de Oficinas de Projeto, Diretores/as de Turma do Ensino Secundário;
- Reuniões Trimestrais com a Associação de Pais;
- Reuniões Anuais com os parceiros.

Recolha de dados
- Questionários online anónimos centrados nos Domínios de CD;
- Relatórios anuais do Coordenador da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola.

Responsabilidade da Avaliação:
- Coordenador da EECE;
- Diretor;
- Conselho Pedagógico.

Formação

No final de cada ano, o Coordenador da EECE elaborará um relatório de avaliação, no qual se incluirá a identificação das necessidades de formação contínua de docentes neste domínio, com a respetiva comunicação à Coordenação Nacional e ao CFAE LeiriMar.

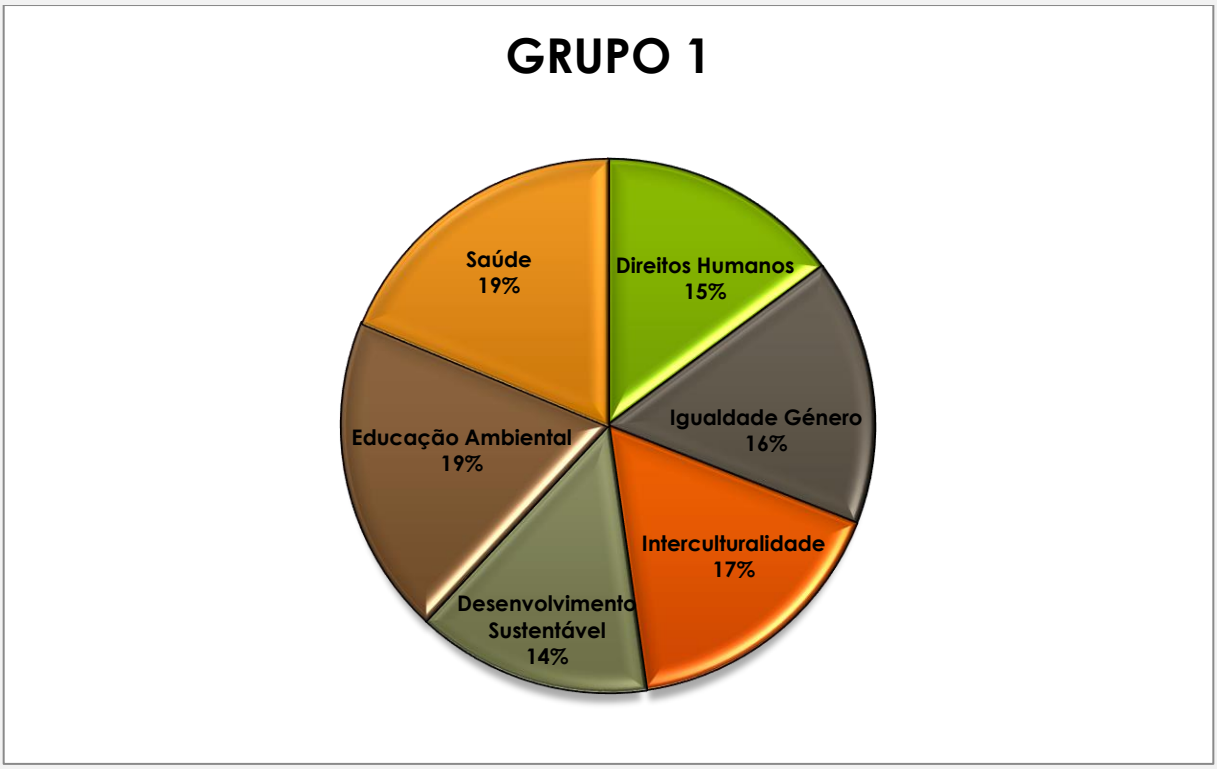
Divulgação das Atividades

As atividades realizadas no âmbito da Estratégia da Educação para a Cidadania de Escola podem ser divulgadas a toda a Comunidade Educativa através da página do Agrupamento, jornal Ponto&Vírgula, redes sociais e meios de comunicação (respeitando os termos do RGPD), independentemente de poderem ser utilizados outros canais de comunicação internos e/ou externos.

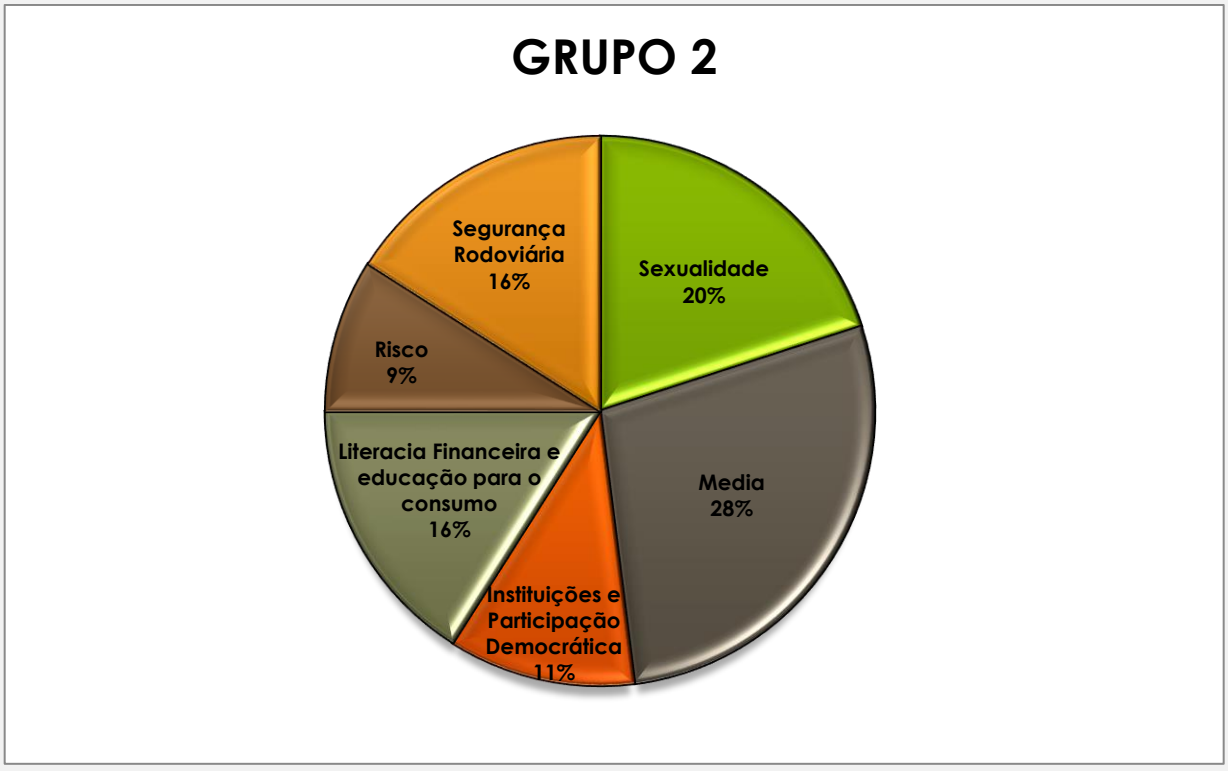
Aprovado em Conselho Pedagógico de 06.setembro.2019
Fernando Emídio
(Coordenador EECE)

Revisto e atualizado no Conselho Pedagógico de 29.setembro.2020

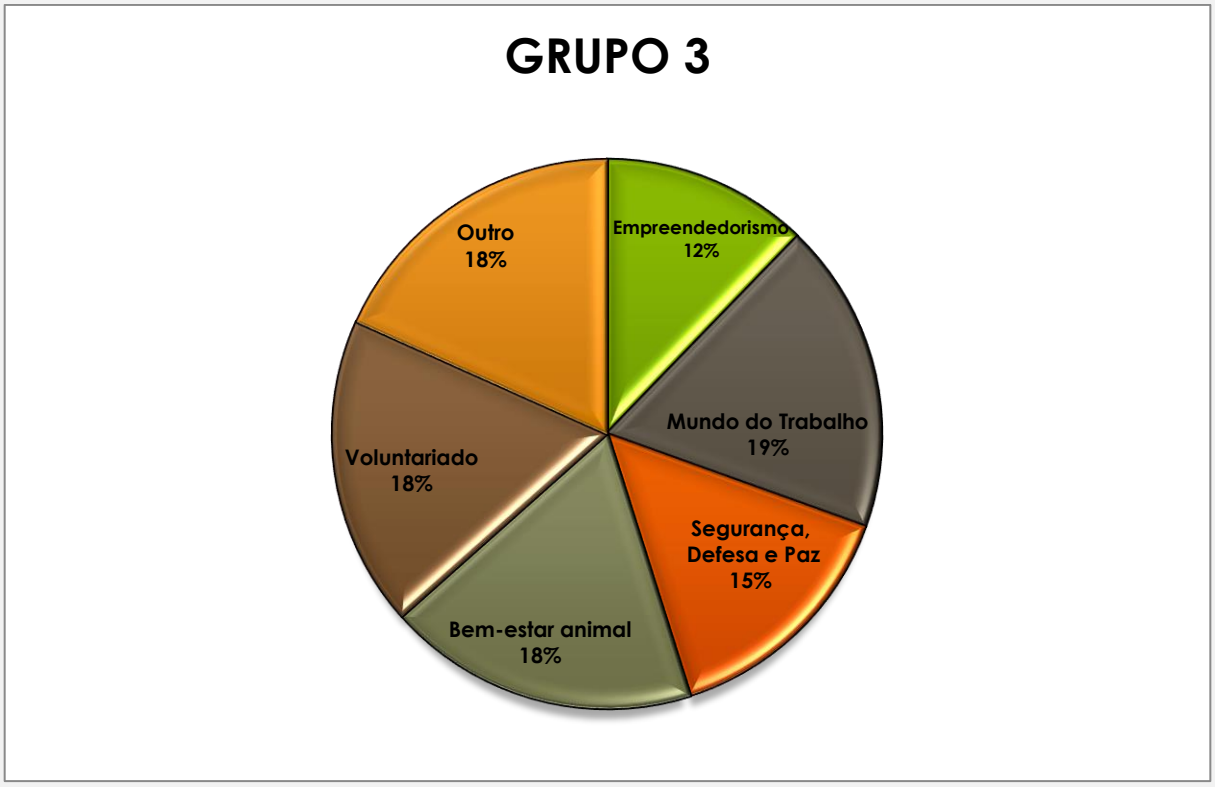
ANEXO I



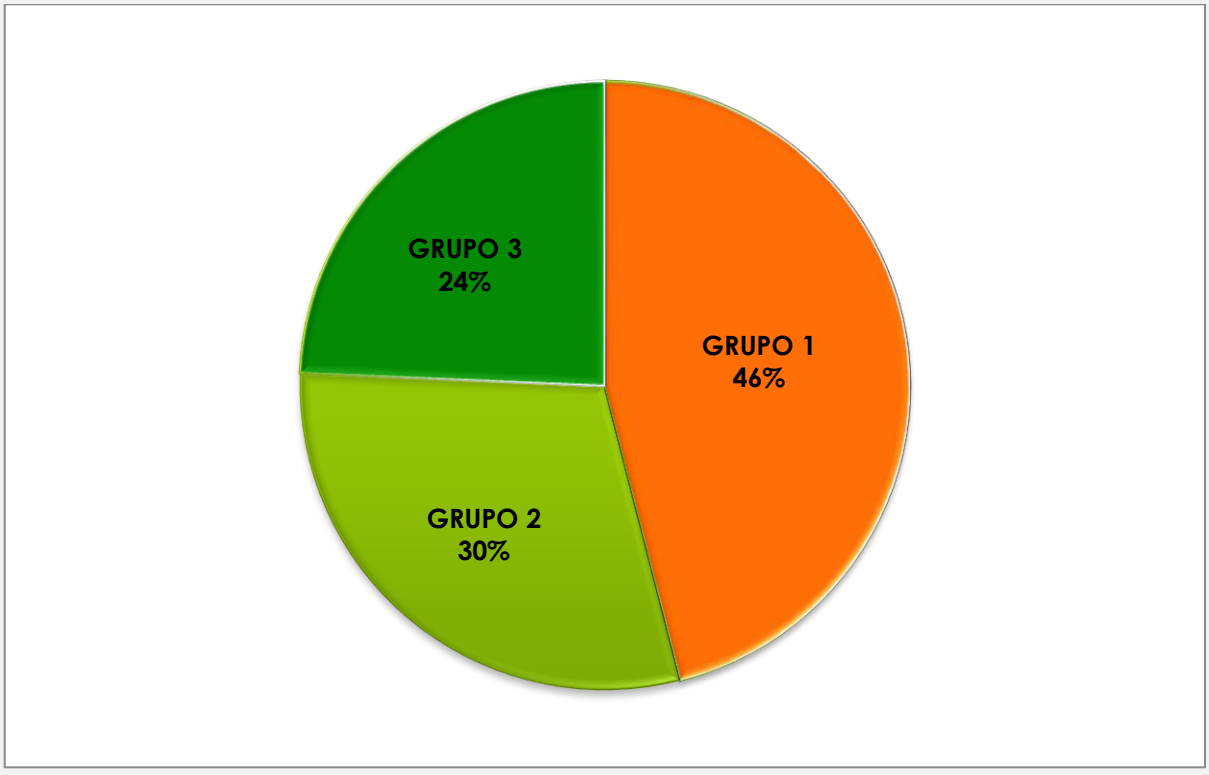
Distribuição dos domínios do Grupo 1 pelas áreas/disciplinas do currículo.



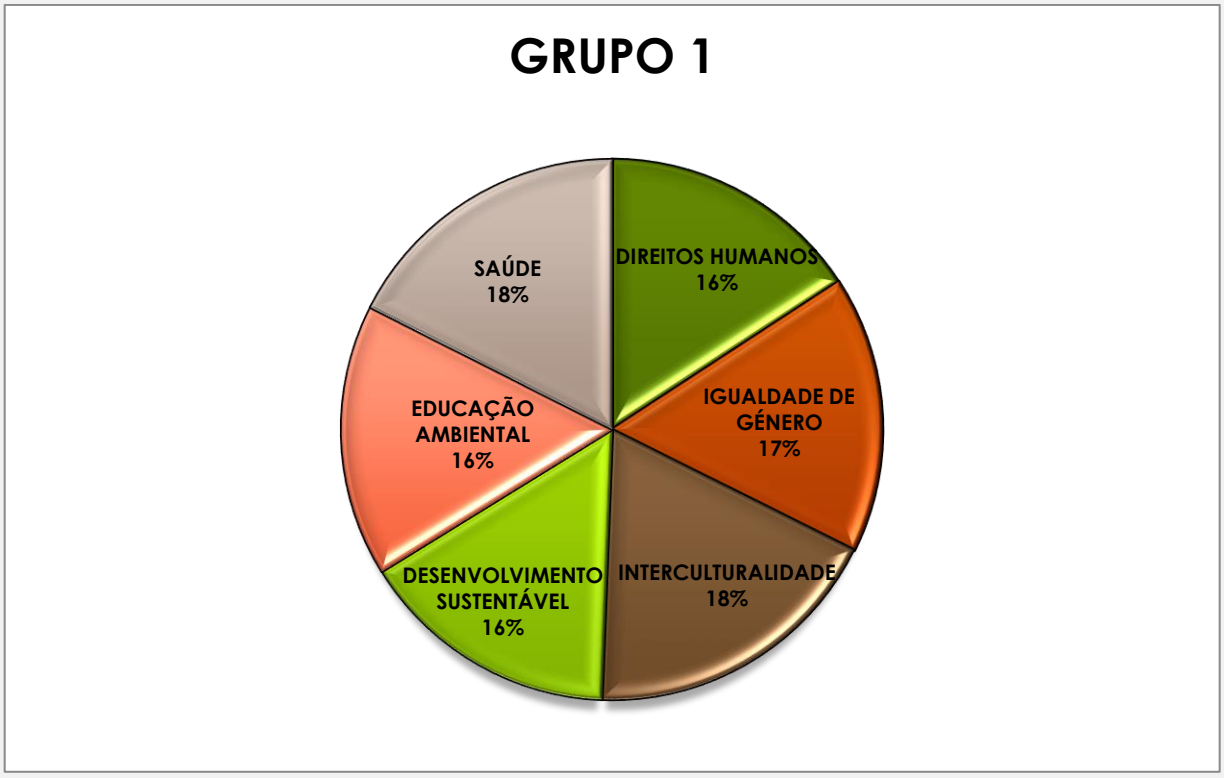
Distribuição dos domínios do Grupo 2 pelas áreas/disciplinas do currículo.



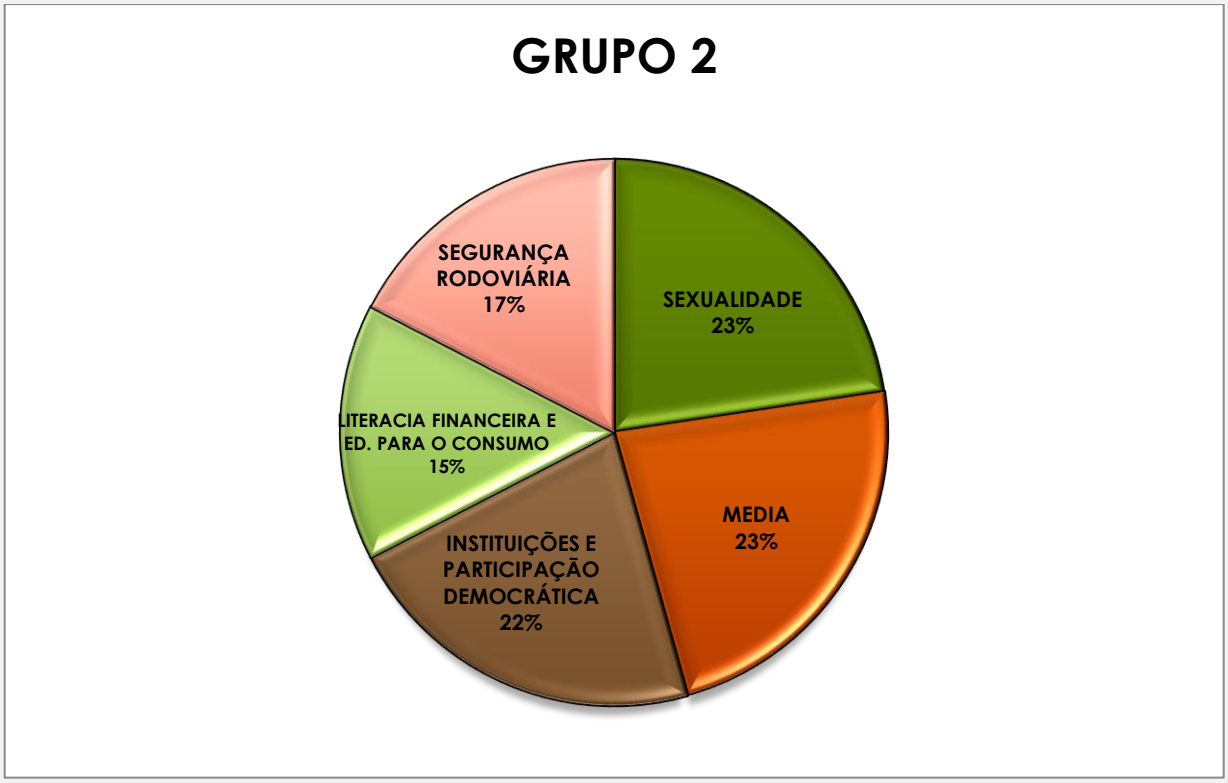
Distribuição dos domínios do Grupo 3 pelas áreas/disciplinas do currículo.



Distribuição dos grupos de domínios pelas áreas/disciplinas do currículo.

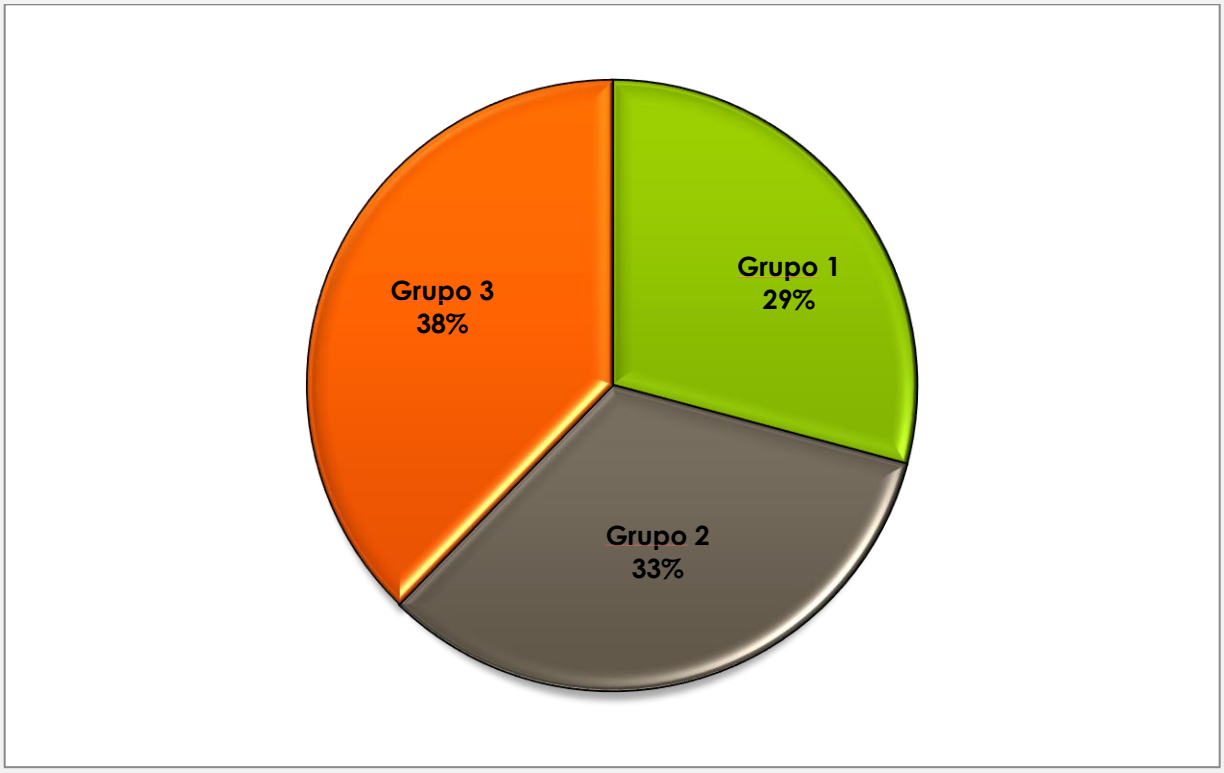


Distribuição dos domínios do Grupo 1 pelos projetos do Agrupamento.



Distribuição dos domínios do Grupo 2 pelos projetos do Agrupamento.

Distribuição dos domínios do Grupo 3 pelos projetos do Agrupamento.



Distribuição dos grupos de domínios pelos projetos do Agrupamento.

ANEXO II

Avaliação intercalar

- **Pré-escolar**: cada educadora titular de grupo pode fazer uma pequena apreciação sobre os seguintes aspetos, na ata de conselho de docentes:
  a) mencionar o(s) domínio(s) já trabalhado(s)
  b) envolvimento e empenho
  c) respeito por si e pelos outros
  d) cooperação
  e) participação na realização de trabalhos individuais/a pares/ em grupo

- **1.º Ciclo**: cada docente titular de turma deve fazer uma pequena apreciação de cada aluno sobre os seguintes aspetos, a inserir na Apreciação Global da Ficha Informativa do aluno:
  a) mencionar o(s) domínio(s) já trabalhado(s), definidos na EECE
  b) responsabilidade e empenho
  c) espírito crítico
  d) organização e método de trabalho
  e) respeito por si e pelos outros
  f) cooperação
  g) capacidade de comunicação (oral e escrita)
  h) participação na realização de trabalhos individuais/a pares/ em grupo

- **2.º/3.º Ciclos**:
  Avaliada dentro dos domínios das disciplinas, na oficina de projetos, em função das competências do perfil do aluno, segundo a escala: Insuficiente, Suficiente, Bom e Muito Bom.
  Registo e síntese do trabalho desenvolvido com a turma, dentro do Plano Curricular de Turma (PCT), anexo à ata, mencionando:
  - domínio(s) abordado(s);
  - designação do(s) projeto(s) implementados;
  - grau de empenho e de interesse da turma e
  - impacto do projeto na comunidade, mencionando parcerias caso existam.

- **Secundário (CCH e Profissional)**:
  Síntese do trabalho desenvolvido com a turma, registado no Plano Curricular de Turma (PCT), anexo à ata, mencionando:
  - domínio(s) abordado(s);
  - designação do(s) projeto(s) implementados;
  - grau de empenho e de interesse da turma e
  - impacto do projeto na comunidade, mencionando parcerias caso existam.

Avaliação semestral

- **Pré-escolar**: cada educadora titular de grupo pode fazer uma pequena apreciação sobre os seguintes aspetos, na ata de conselho de docentes:
  a) mencionar o(s) domínio(s) já trabalhado(s)
  b) envolvimento e empenho
  c) respeito por si e pelos outros
  d) cooperação
  e) participação na realização de trabalhos individuais/a pares/ em grupo

- **1.º Ciclo**: cada docente titular de turma deve fazer uma pequena apreciação de cada aluno sobre os seguintes aspetos, a inserir na Apreciação Global da Ficha Informativa do aluno:
  a) mencionar o(s) domínio(s) já trabalhado(s), definidos na EECE
  b) responsabilidade e empenho
  c) espírito crítico
  d) organização e método de trabalho
  e) respeito por si e pelos outros
  f) cooperação
  g) capacidade de comunicação (oral e escrita)
  h) participação na realização de trabalhos individuais/a pares/ em grupo

  Além da síntese descritiva, terão que proceder da mesma forma que as restantes disciplinas (Português, Matemática e Estudo do Meio): atribuir uma menção qualitativa - Insuficiente, Suficiente, Bom ou Muito Bom.
  No relatório anexo à ata de cada docente, deve constar uma apreciação global acerca da turma, no âmbito do trabalho desenvolvido em Cidadania e Desenvolvimento.

- **2.º/3.º Ciclos**:
  Atribuição de uma menção quantitativa (de 1 a 5), avaliação essa que é coincidente, regra geral, com a avaliação das oficinas de projeto.
  Registo e síntese do trabalho desenvolvido com a turma, dentro do Plano Curricular de Turma (PCT), anexo à ata, mencionando:
  - domínio(s) abordado(s);
  - designação do(s) projeto(s) implementados;
  - grau de empenho e de interesse da turma e
  - impacto do projeto na comunidade, mencionando parcerias caso existam.

- **Secundário (CCH e Profissional)**:
  Síntese do trabalho desenvolvido com a turma, registado no Plano Curricular de Turma (PCT), anexo à ata, mencionando:
  - domínio(s) abordado(s);
  - designação do(s) projeto(s);
  - grau de empenho e de interesse da turma e
  - impacto do projeto na comunidade, mencionando parcerias caso existam.